



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FEBBY LESTARY

NIM. 11516204403

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

FEBBY LESTARY

NIM. 11516204403

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Febby Lestary NIM. 11516204403 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Rabi'ul Awal 1441 H.
12 November 2019 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

Dr. Dra. Rohani, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*, yang ditulis oleh Febby Lestary, NIM.11516204403 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Rabi'ul Akhir 1441 H/23 Desember 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 26 Rabi'ul Akhir 1441 H
23 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II

Niki Dian Permana P, M.Pd.

Penguji III

Salmiah, M.Pd.E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “*Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang*” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Hamsir dan ibunda Darmila yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag,M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Dra.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Mahdar Ernita, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

4. Nurhayati S.Ag.M.Hum., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

5. Salmiah, S.Pd, M.Pd.E., selaku Penasehat Akademik.

6. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

8. Serta keluarga besar penulis aba, ibu, abang kandung, abang ipar, kakak, adek, dan keponakan tercinta yang selalu mendukung, mendoakan, serta selalu memberikan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dan studi ini.

9. Untuk pak dosen Nurmin, buk Risna, dan suaminya yang telah memberikan semangat dan motivasi.

10. Untuk sahabat dan teman-teman penulis yang seangkatan dan jugasenior, maupun junior.

11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahahirabbil ‘aalamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba

Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat ku cintai dan kusayangi yang telah memberi warna dalam kehidupan ini semoga selalu berada dalam lindungan Allah ta’ala.

Ayahanda dan Ibunda tersayang....

Ayahanda Hamsir dan ibunda Darmila, terima kasih telah mendidik dan membesarkanku, tiada satu apapun yang dapat menggantikan kasih sayang dan pengorbanan kalian kepadaku. Do’a, harapan, kasih sayang, motivasi yang kalian berikan membuatku lebih semangat melangkah ke masa depan yang baik. Pengorbanan ayahanda dan ibunda tak akan pernah tenilai harganya, setiap lelah, keringat, dan berbagai masalah yang telah kalian lewati demi anak kalian membuatku semakin semangat menjadi anak yang bisa membahagiakan kalian.

Adik, Kakak, dan Abangku tersayang

Sebagai tanda terima kasih ku persembahkan skripsi ini untuk kakakku Dewi Puspita, Yeni Cahyanti, dan Agustina Lestari, untuk abangku Hendro Wahyu dan Abdul Akhfar, dan untuk adikku Aldi Syahputra, dan untuk abang iparku Yendri Syahputra, Sofian, Roby Ases Padri, dan untuk keponakanku Alif Salsabila, Harry Al-Hajri, Fajri Yen Putra, Afriyansyah, M. Wildansyah Demirel, Cello Nasauki Padri, dan Rafah Alfaro.

Terima kasih atas doa dan segala suport yang telah diberikan selama ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk teman-teman seperjuanganyang beda jurusan dan tema-teman jurusan Pendidikan Ekonomi khususnya angkatan 2015

Lokal pendidikan ekonomi konsentrasi akuntansi kelas Bdan para sahabat yang namanya tidak bisa disebutkan satupersatu.

Hanya sebuah karya kecil ini dan untaian kata-kata ini yang dapat ku persembahkan kepada kalian semua.

Terima kasih beribu terima kasih kuucapkan.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Febby Lestary, (2019): Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kendatipun guru sudah menjelaskan berulang-ulang dan siswa juga sudah berusaha memperhatikan guru, akan tetapi masih ada siswa yang tidak mampu menyelesaikan tugas akuntansi, tidak bisa menguraikan lebih jauh tentang maksud pembelajaran akuntansi, dan menangkap inti dari pembelajaran akuntansi. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan persentase. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Sedangkan objeknya adalah keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Informan dalam penelitian ini adalah 146 siswa dan 1 orang guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran akuntansi adalah keterampilan mengevaluasi 71,23%, menyimpulkan 63,41%, menganalisis 68,84%, mensintesis 64,64%, dan mengenal dan memecahkan masalah 67,75% tergolong baik berada pada interval 61% - 80%.

Kata kunci: *Analisis, Keterampilan Berpikir Kritis*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Febby Lestary, (2019): The Analysis of Student Critical Thinking Skills on Accounting Subject at State Senior High School 1 Tambang, Kampar Regency

This research aimed at knowing student critical thinking skills on Accounting subject at State Senior High School 1 Tambang. It was instigated by students who could not overcome their learning difficulties that they encountered on Accounting subject, who could not elaborate the meaning of Accounting subject, and who could not get the essence of Accounting subject. It was a qualitative research with percentage. The subjects of this research were the teachers and the twelfth-grade students. The object was student critical thinking skill on Accounting subject at State Senior High School 1 Tambang. The informants of this research were 146 students and a teacher. Techniques of collecting the data were questionnaire, interview, and documentation. Analyzing the data was done by using $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ formula. Based on the research findings and data analyses, student critical thinking skills on Accounting subject showed that evaluating skill was 71.23%, concluding was 63.41%, analyzing was 68.84%, synthesizing was 64.64%, knowing and solving the problems was 67.75%, they were on good category and on the interval of 61%-80%.

Keywords: *Analysis, Critical Thinking*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فبي لستاري، (٢٠١٩): تحليل القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في تعلم علم الحساب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تمبنج لمنطقة كمبر

هذا البحث يهدف إلى معرفة القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في تعلم علم الحساب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تمبنج لمنطقة كمبر. وخلفيته هي وجود التلاميذ الذين لم يستطيعوا حل ما يصعبهم في التعلم بمادة الحساب، ولم يستطيعوا انحلال أغراض تعلم علم الحساب، ولم يستطيعوا فهم جواهر تعلم علم الحساب. وهذا البحث بحث كفي بالنسبة المؤوية. وأفراده مدرس وتلاميذ الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تمبنج لمنطقة كمبر. وموضوعه هو القدرة على التفكير النقدي لدى التلاميذ في تعلم علم الحساب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ تمبنج. والمخبر هنا هو ١٤٦ تلميذا ومدرس واحد. والتقنيات لجمع البيانات هي الاستبيان والمقابلة والتوثيق. وحلت البيانات باستخدام صيغة $P = \frac{F}{N} \times 100\%$. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات إن قدرات التلاميذ على التفكير النقدي في تعلم علم الحساب هي القدرة على التقدير ٧١،٢٣٪، وعلى الاستنتاج ٦٣،٤١٪، وعلى التحليل ٦٨،٨٤٪، وعلى الاصطناعي ٦٤،٦٤٪، وعلى التعرف على المشكلة وتحليلها ٦٧،٧٥٪، فهي تدخل في المستوى الجيد أي تكون فيما بين ٦١٪-٨٠٪.

الكلمات الأساسية: تحليل، التفكير النقدي.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Fokus Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	9
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Fokus Penelitian	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Pendekatan Penelitian	28
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	29
D. Subjek dan Objek Penelitian	29
E. Informan Penelitian	29
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Pengujian Instrument Angket Penelitian.....	33
H. Teknik Analisis Data	37
I. Keabsahan Data.....	39



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Penyajian Data Penelitian	55
C. Pembahasan	80

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	88
B. Saran.....	88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru	5
Tabel III.1	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi).....	41
Tabel III.2	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi.....	42
Tabel IV.1	Data Peserta Didik SMA Negeri 9 Pekanbaru.....	54
Tabel IV.2	Data Tenaga Pengajar SMA Negeri 9 Pekanbaru.....	55
Tabel IV.3	Siswa Memandang Bahwa Belajar Ekonomi Adalah Mata Pelajaran Yang Penting.....	62
Tabel IV.4	Siswa Ingin Memperoleh Nilai Yang Baik Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	62
Tabel IV.5	Siswa Menganggap Bahwa Mata Pelajaran Ekonomi Itu Menyenangkan	63
Tabel IV.6	Siswa Langsung Mengerjakan Tugas Pada Saat Guru Memberikan Latihan Soal.....	63
Tabel IV.7	Siswa Berkonsentrasi Dalam Mengikuti Mata Pelajaran Ekonomi	64
Tabel IV.8	Siswa Menyimpulkan Materi Pelajaran Setelah Diberi Penjelasan Oleh Guru	64
Tabel IV.9	Siswa Menilai Mata Pelajaran Ekonomi Berguna Dalam Kehidupan Sehari-hari	65
Tabel IV.10	Siswa Merasa Rugi Jika Tidak Dapat Mempelajari Pelajaran Ekonomi.....	66
Tabel IV.11	Siswa Mengulang Kembali Pelajaran Ekonomi Yang Akan Membuat Pemahaman Siswa Semakin Bertambah..	66
Tabel IV.12	Anggapan Siswa Bahwa Mata Pelajaran Ekonomi Itu Sulit.....	67

Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Siswa Mengabaikan Penjelasan Guru Saat Proses Pembelajaran Berlangsung	67
Tabel IV.14	Siswa Memilih Diam Ketika Diberi Pertanyaan Oleh Guru..	68
Tabel IV.15	Siswa Menilai Bahwa Mata Pelajaran Ekonomi Tidak Bermanfaat.....	68
Tabel IV.16	Siswa Menganggap Bahwa Dalam Mempelajari Ekonomi Tidak Mesti Mempersiapkan Buku-Buku Tambahan.....	69
Tabel IV.17	Siswa Beranggapan Bahwa Lebih Menghindari Untuk Mengumpulkan Tugas Dibandingkan Mengerjakannya.....	70
Tabel IV.18	Siswa Menganggap Hal Yang Biasa Ketika Guru Menerangkan Tentang Pentingnya Pembelajaran Ekonomi..	70
Tabel IV.19	Siswa Beranggapan Jika Pelajaran Ekonomi Itu Membosankan	71
Tabel IV.20	Siswa Tidak Mau Bertanya Mengenai Materi Yang Tidak Dipahami.....	71
Tabel IV.21	Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	72
Tabel IV.22	Daftar Prestasi Belajar Siswa.....	75
Tabel IV.23	Uji Normalitas Data	77
Tabel IV.24	Uji Linearitas Data.....	78
Tabel IV.25	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	79
Tabel IV.26	Hasil Korelasi SPSS 25.0.....	81
Tabel IV.27	Hasil Koefisien Determinasi	82



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Dokumentasi
- Lampiran 2. Angket Uji Coba Penelitian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Akuntansi di SMA Negeri 1 Tambang
- Lampiran 3. Data Uji Coba Instrumen Angket
- Lampiran 4. Data Hasil Uji Coba Penelitian
- Lampiran 5. Angket Penelitian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Akuntansi di SMA Negeri 1 Tambang
- Lampiran 6. Data Hasil Penelitian
- Lampiran 7. Hasil Wawancara dengan Guru Akuntansi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu usaha yang dilakukan untuk menyiapkan peserta didik agar mampu menghadapi perkembangan zaman, yang mana hal ini dapat dikaitkan dengan kedudukan peserta didik sebagai calon warga negara yang bermartabat dan budiman yang bermanfaat bagi nusa dan bangsa. Pendidikan sangat berperan dalam pembentukan karakter suatu bangsa dan untuk memiliki sumber daya manusia yang berkualitas. Perkembangan yang semakin maju memungkinkan siswa untuk aktif mengutarakan keterampilan berpikir kritisnya dalam proses pembelajaran sehingga proses pembelajaran disekolah menjadi efektif guru pun akan merasa senang terhadap anak didiknya yang mempunyai pemikiran yang kritis.

Menurut Sarjono mengemukakan bahwa:

Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat esensial dalam semua aspek kehidupan. Kemampuan berpikir kritis bukan warisan dari orang tua atau bawaan sejak lahir, tetapi berpikir kritis merupakan sesuatu yang perlu pembiasaan, yaitu dilatih secara bertahap dan berkesinambungan.¹

Menurut Nana Sy. Sukmadinata berpikir kritis adalah suatu tindakan yang memungkinkan seseorang tersebut berpikir secara teratur, kecakapan

¹ Sarjono, *Internalisasi Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Fisika*. Jurnal Madaniyah, ISSN (Printed): 2086-3462 dan ISSN (Online): 2548-6993, Vol. 7 No. 2 Edisi Agustus 2017, h. 343

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistematis dan menilai, memecahkan masalah, menarik keputusan, memberikan keyakinan, menganalisis asumsi dan pencaharian ilmiah.²

Berdasarkan yang telah dikemukakan oleh ahli diatas tentang berpikir kritis maka dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis adalah suatu kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk berpikir secara teratur dan sistematis dalam memecahkan masalah hingga menarik suatu keputusan dengan memberikan keyakinan yang kuat. Pada hakikatnya siswa harus memiliki pemikiran yang kritis baik didalam lingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah, pentingnya berpikir kritis siswa ketika disekolah akan menunjang kematangan siswa dalam pembelajaran, dan memberikan dampak yang baik bagi siswa.

Tujuan dari berpikir kritis untuk menghadapi berbagai situasi sosial yang ada dilingkungan sekitarnya. Dengan demikian ahli di atas mengemukakan bahwa berpikir kritis bukanlah bawaan dari lahir. Oleh karena itu untuk berpikir kritis perlu adanya pembiasaan dan semua siswa bisa dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis dengan syarat mau berlatih secara terus menerus, dilingkungan sekolah guru harus berusaha mengupayakan pembiasaan berpikir kritis terhadap siswa dan selalu melatih siswa agar menumbuhkan pemikiran yang kritis. Guru harus sabar membimbing siswa karna dalam melatih siswa untuk berpikir yang kritis perlu adanya tahapan yang berkesinambungan dan bukanlah secara instan, dibagian ini peran guru sangat diutamakan karna guru merupakan produsen yang mencetak berbagai

² Nana Sy. Sukmadinata dan Erliany Syaodih, *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*, Bandung: PT Rafika Aditama, 2012, h. 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan ataupun keterampilan pada siswa melalui proses pembelajaran diantaranya adalah keterampilan berpikir kritis siswa.

Berpikir merupakan suatu kegiatan belajar yang dialami seseorang jika dihadapkan pada suatu masalah atau situasi yang harus dipecahkan.³ Dapat dipahami bahwa manusia yang sering dihadapkan dengan kegiatan dan aktifitas maka akan berpikir karna manusia diciptakan mempunyai akal dan pikiran. Untuk lebih jelasnya bahwa manusia itu tidak hanya sebatas berpikir saja melainkan juga harus kritis. dilingkungan sekolah guru harus aktif mengajak siswa untuk menumbuhkan pemikiran yang kritis dengan melatihnya secara terus menerus. Manusia bebas untuk berpikir dan berkehendak supaya dengan proses kebebasan tersebut manusia dapat memiliki akal yang sempurna, berkepribadian serta mampu berpikir dengan benar. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surat Al-Hasyr ayat 21:

لَوْ أَنزَلْنَاهُذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا
مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نُضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾

Artinya: “Kalau sekiranya kami turunkan Al-Quran Ini kepada sebuah gunung, pasti kamu akan melihatnya tunduk terpecah belah disebabkan ketakutannya kepada Allah. dan perumpamaan-perumpamaan itu kami buat untuk manusia supaya mereka berfikir”. (Q.S Al-Hasyr : 21)⁴

³ Nisa Nuraini Surasa, Mit Witjaksono, Sugeng Hadi Utomo. *Proses Belajar Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Ekonomi SMA*, EISSN Online: 2502-4719, Vol. 2 No. 1 Bulan Januari Tahun 2017, h. 78

⁴ Syaikh Shafiyyurrahman al-Mubarakfuri, *Shahih Tafsir Ibnu Katsir*, Jakarta: Pustaka Ibnu Katsir, 2012, h. 37-38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan firman Allah tersebut, dapat dipahami bahwa berpikir kritis pada hakikatnya adalah berpikir secara mendalam dan berupaya memecahkan suatu masalah, tidak semua orang bisa berpikir kritis karena dibutuhkan suatu keyakinan yang kuat dalam menganalisis permasalahan hingga menyelesaikan permasalahan dan semua itu didapatkan dari keterampilan berpikir kritis yang baik. Oleh karena itu Allah SWT memberikan petunjuk kepada hati manusia supaya manusia tunduk dan taat kepada-Nya dengan melaksanakan perintah dan menjauhi larangannya.

Menurut Amri Sofan teori belajar berpikir kritis siswa harus melibatkan pada usaha siswa untuk aktif menganalisis dan memecahkan berbagai masalah yang ada sekitar mereka yang termasuk dalam proses belajar mereka. Namun teori tersebut membutuhkan keterampilan khusus untuk dapat berpikir kritis.⁵ Jadi dapat dikatakan bahwa Berpikir kritis dapat dipandang sebagai keterampilan berpikir siswa untuk membandingkan dua atau lebih informasi tujuannya untuk mendapatkan hasil pemikiran yang baik, misalkan informasi yang diterima dari luar dengan informasi yang dimiliki. Bila terdapat perbedaan atau persamaan, maka ia akan mengajukan pertanyaan atau komentar dengan tujuan untuk mendapatkan penjelasan. Keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu modal dasar atau modal intelektual yang sangat penting bagi setiap orang. Oleh karena itu, pengembangan keterampilan berpikir kritis menjadi sangat penting bagi siswa di setiap jenjang pendidikan.

⁵ Amri Sofan, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Presasi Pustaka, 2015, h. 152

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pelaksanaan pada pembelajaran akuntansi baik dalam diskusi maupun mengerjakan tugas latihan disekolah, seringkali siswa kurang mampu untuk berpikir secara kritis. Hal ini dibuktikan saat guru menjelaskan tentang materi pembelajaran akuntansi dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya ataupun menjelaskan kembali topik tentang pembelajaran akuntansi sebagian dari siswa tidak bisa berargumen padahal siswa sudah berusaha memperhatikan guru. Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, ditemui masalah sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak mampu menyelesaikan tugas akuntansi.
2. Masih ada siswa yang tidak bisa menguraikan lebih jauh tentang maksud pembelajaran akuntansi.
3. Masih ada siswa yang tidak bisa menangkap inti dari pembelajaran akuntansi.

Berdasarkan masalah di atas, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian yang berpusat pada siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, dengan judul **“Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Akuntansi”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini serta agar tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam menafsirkan pengertian atau makna dari judul penelitian ini, maka perlu dijelaskan istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Analisis

Menurut Sugiyono analisis adalah kegiatan untuk mencari suatu pola selain itu analisis merupakan cara berpikir yang berkaitan dengan pengujian secara sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian, hubungan antar bagian dan hubungannya dengan keseluruhan.⁶

Sementara menurut Satori dan Komariah analisis adalah usaha untuk mengurai suatu masalah atau fokus kajian menjadi bagian-bagian sehingga susunan bentuk sesuatu yang diurai itu tampak dengan jelas oleh karena itu bisa secara lebih terang ditangkap maknanya atau lebih jernih dimengerti.⁷

Berdasarkan menurut ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa analisis adalah kegiatan untuk mencari suatu pola dan penguraian suatu masalah secara sistematis dalam menentukan bagian, hubungan antar bagian serta hubungannya secara menyeluruh untuk memperoleh pengertian dan pemahaman yang tepat dan dapat dicerna dengan baik.

2. Keterampilan Berpikir Kritis

Keterampilan berpikir kritis adalah inti pokok dalam semua aspek kehidupan, suatu keterampilan dalam menganalisis secara sistematis, spesifik, dan mendalam untuk pengambilan suatu keputusan juga pemecahan pada masalah kemudian mendapatkan suatu kesimpulan baik dan tepat berlandaskan empiris yang kuat. Di bidang pendidikan sangat

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2014, h. 89

⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlu siswa untuk dilatih berpikir kritis, hal ini merupakan jembatan antara permasalahan di kelas dengan permasalahan yang ada di dunia nyata.

3. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis

Analisis keterampilan berpikir kritis adalah keterampilan berpikir dengan menyusun kata demi kata secara sistematis dan spesifik dalam menghadapi suatu masalah mencari hubungan antar bagian dan hubungannya dengan keseluruhan untuk mendapatkan makna yang lebih jelas dan terang tujuannya adalah untuk memecahkan masalah dan membuat suatu keputusan tepat.

C. Fokus Masalah

Mengingat adanya berbagai macam keterbatasan yang ada, maka penelitian ini difokuskan pada “ Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang”

D. Rumusan Masalah

Untuk memudahkan penelitian ini maka peneliti merumuskan masalah pada “Bagaimanakah Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus masalah dan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

Sebagai salah satu masukan yang dapat digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

b. Manfaat praktis

- 1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan agar guru dapat menyiapkan bahan informasi untuk menerapkan metode saat proses belajar agar lebih meningkatkan dan menumbuhkan berpikir kritis siswa dalam mengikuti pembelajaran akuntansi tersebut.
- 2) Bagi siswa, penelitian ini diharapkan untuk lebih memotivasi siswa dalam belajar dan sebagai bahan referensi untuk meningkatkan berpikir kritis siswa pada pembelajaran akuntansi.
- 3) Bagi sekolah, diharapkan mampu menjadi referensi dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan untuk meningkatkan kualitas peserta didiknya.
- 4) Bagi peneliti, sebagai persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, kemudian dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Berpikir Kritis

Menurut Mira Azizah, dkk mengemukakan bahwa:

Keterampilan berpikir kritis adalah proses kognitif atau pemahaman peserta didik yang berusaha dalam menganalisis secara sistematis dan spesifik masalah yang dihadapi, kemudian membedakan masalah tersebut secara cermat dan teliti, serta mampu dalam mengidentifikasi dan mengkaji informasi guna merencanakan strategi pemecahan masalah.⁸

Berdasarkan menurut ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berpikir kritis merupakan keahlian siswa dalam bentuk menganalisis dan memecahkan masalah secara cermat dan teliti. Dalam berpikir kritis, pada saat itu siswa dituntut menggunakan pemahaman pemikiran yang tepat untuk menguji keandalan gagasan pemecahan masalah dan mengatasi kesalahan atau kekurangan. Siswa yang memiliki keterampilan berpikir kritis akan dapat membantunya dalam proses belajar.

Sementara menurut Ennis mengemukakan bahwa berpikir kritis merupakan berpikir secara beralasan dan reflektif dengan menekankan pada pembuatan keputusan tentang apa yang harus dipercayai atau dilakukan. Berpikir kritis dapat digunakan dalam berpendapat untuk (diri sendiri atau

⁸ Mira Azizah, Joko Sulianto, dan Nyai Cintang. *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013*, Vol. 35 No. 1 Tahun 2018, h. 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain) dengan tujuan untuk mencari apa yang harus dipercaya atau dilakukan.⁹

Menurut Muhammad Yaumi yang berpendapat bahwa berpikir kritis proses berpikir sistematis dalam mencari kebenaran dan membangun suatu keyakinan terhadap sesuatu yang dikaji dan ditelaah secara faktual, nyata dan mengatakannya dengan penuh keyakinan karena bersandar pada alasan yang logis dan bukti empiris yang kuat.¹⁰

Berdasarkan menurut pendapat ahli diatas dapat dipahami bahwa berpikir kritis adalah berpikir secara mendalam dengan penuh keyakinan dan menekankan pada pembuatan keputusan tentang perihal yang harus dipercayai. Berpikir kritis sangat penting bagi diri sendiri maupun orang lain, berpikir dalam mencari kebenaran yang bersandar pada alasan-alasan yang kuat. Berpikir kritis adalah berpikir yang reflektif atau tiba-tiba. Siswa yang mempunyai keterampilan berpikir kritis akan mudah baginya menemukan alternatif jawaban karena siswa yang membiasakan diri dalam berpikir kritis secara sistematis maka akan menumbuhkan pemikiran yang baik.

Menurut Elaine B. Johnson menyatakan bahwa:

Berpikir kritis adalah sebuah proses sistematis yang memungkinkan siswa untuk merumuskan dan mengevaluasi keyakinan dan pendapat mereka sendiri. Dimana didalam berpikir kritis terdapat sebuah proses

⁹ Wahyu Mustajab, dkk. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Koperasi. Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, ISSN Online: 2549-2284, Vol. II No. 1, Mei 2018, h. 53

¹⁰ Muhammad Yaumi, *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*, Jakarta: PT Dian Rakyat, 2012, h. 20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terorganisasi yang memungkinkan siswa mengevaluasi bukti, asumsi, logika, dan bahasa yang mendasari pertanyaan orang lain. Mereka harus mampu membedakan antara alasan yang baik dan buruk dan juga membedakan kebenaran dari kebohongan.¹¹

Menurut Ali Hamzah dan Muhlisrarini berpikir kritis merupakan proses penggunaan keterampilan berpikir secara efektif membantu seseorang dalam menganalisis, mengevaluasi untuk membuat suatu keputusan yang tepat tentang apa yang diyakini atau dipercayai.¹² dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis adalah proses sistematis yang memungkinkan siswa untuk merumuskan keyakinan mereka sendiri dan suatu keterampilan yang dilakukan siswa secara terorganisasi dan efektif yang memungkinkan siswa dalam mengevaluasi keyakinannya tersebut. siswa yang mempunyai pemikiran kritis tidak mudah percaya terhadap informasi yang didapat, karena belum tentu akurat sehingga siswa yang mandiri akan mencari terlebih dahulu informasi-informasi dan mengumpulkan sumber-sumber yang berguna kemudian berusaha dalam membuat suatu keputusan yang datang dari keyakinan yang tepat.

Menurut Desmita berpikir kritis berarti merefleksikan permasalahan secara mendalam dan tidak mempercayai begitu saja informasi-informasi yang datang dari berbagai sumber (lisan atau tulisan).¹³ Siswa yang berpikir kritis tidak mempercayai begitu saja informasi-informasi yang diterima,

¹¹ Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching And Learning, Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*, Bandung: Kaifah, 2011, h. 185

¹² Ali Hamzah dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014, h. 38

¹³ Desmita, *Psikolog Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, h. 152-153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena walaupun informasi itu real maupun tidak sebagai seorang pemikir yang kritis selalu berusaha mencari informasi yang akurat terlebih dahulu atau mencari sumber yang berguna. Dari semua informasi yang didapat dari situlah siswa tersebut akan mempertimbangkan lagi secara hati-hati dan tahap selanjutnya membuat suatu gagasan dan dapatlah suatu keputusan yang dapat diterima secara jernih dan rasional yang disebut dengan kesimpulan.

Berdasarkan penjelasan yang telah dikemukakan oleh para ahli diatas dapat dipahami bahwa keterampilan berpikir kritis adalah suatu keterampilan berpikir untuk berargumen bukan untuk mencari lawan berdebat ataupun menyerang orang lain. Berpikir kritis adalah keterampilan kognitif tentang apa yang dipercayai dan dilakukan, percaya diri mampu berpikir secara mendalam dan reflektif. Peserta didik yang mampu berpikir kritis pemikirannya akan lebih baik, antusias dalam menanggapi suatu pembelajaran, mandiri dan tidak terlalu bergantung dengan jawaban dari teman kelasnya.

Berpikir yang kritis yaitu menyaring berbagai informasi yang di dapat dan membuktikan pendapat dengan alasan yang logis dan bukti empiris yang kuat. Berpikir kritis bukanlah berpikir keras melainkan berpikir lebih baik, seseorang dikatakan berpikir kritis jika dalam proses berpikirnya ketika mengambil suatu keputusan adanya kehati-hatian tidak tergesa-gesa, cermat, dan teliti karena untuk memutuskan suatu perkara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentunya tidak sembarangan karena baik atau buruknya akan berdampak bagi diri sendiri maupun orang lain.

2. Indikator Berpikir Kritis

Menurut Amri Sofan keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa agar dapat berpikir kritis adalah sebagai berikut:

- a. Keterampilan menganalisis.
- b. Keterampilan mensintesis.
- c. Keterampilan mengenal dan memecahkan masalah.
- d. Keterampilan menyimpulkan.
- e. Keterampilan mengevaluasi atau menilai.¹⁴

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat dipahami agar siswa dapat berpikir kritis maka siswa tersebut harus menguasai bagian-bagian keterampilan berpikir kritis, seperti keterampilan menganalisis dimana pada saat itu siswa berusaha menafsirkan makna, keterampilan mensintesis siswa berusaha dalam mengintegrasikan pikirannya yang bertujuan untuk mendapatkan hasil temuan, keterampilan mengenal dan memecahkan masalah yaitu pada saat itu siswa berusaha mengamati bahan tersebut kemudian berinisiatif untuk mencari penyelesaiannya melalui pemikirannya yang logis, pada bagian keterampilan menyimpulkan siswa akan memilah-milah mana argumen yang dapat diterima dengan baik (bukti empiris yang kuat) dengan kata lain siswa berusaha menyimpulkan hasil dari suatu pembicaraan, dan setelah itu siswa akan mengevaluasi atau menilai topik atau bahan pembelajaran tersebut.

¹⁴ Amri Sofan, *Op.Cit.*, h. 152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Archer, W bahwa indikator keterampilan berpikir kritis adalah:

- a. Keterampilan identifikasi masalah (Elementary clarification)
- b. Keterampilan mendefinisikan masalah (In-depth clarification)
- c. Keterampilan mengeksplorasi masalah (Inference)
- d. Keterampilan mengevaluasi masalah (Judgement)
- e. Keterampilan mengintegrasikan masalah (Strategy Formation)¹⁵

Berdasarkan indikator di atas dapat diambil kesimpulan bahwa peserta didik yang memiliki pemikiran yang kritis dapat dilihat dari cara peserta didik dalam mengolah kata. Seperti, Keterampilan identifikasi masalah yaitu didasarkan pada motivasi belajar, siswa mempelajari masalah kemudian mempelajari keterkaitan sebagai dasar untuk memahaminya. Keterampilan mendefinisikan masalah siswa menganalisa masalah untuk mendapatkan pemahaman yang jelas tentang nilai, kekuatan dan asumsi yang mendasari perumusan masalah. Keterampilan mengeksplorasi masalah dimana diperlukan pemahaman yang luas terhadap masalah sehingga dapat mengusulkan sebuah ide sebagai dasar hipotesis. Disamping itu juga diperlukan keterampilan kreatif untuk memperluas kemungkinan dalam mendapatkan pemecahan masalah. Keterampilan mengevaluasi masalah disini dibutuhkan keterampilan membuat keputusan, pernyataan, penghargaan, evaluasi, dan kritik dalam menghadapi masalah. Dan Keterampilan mengintegrasikan masalah disini dituntut keterampilan untuk bisa mengaplikasikan suatu solusi melalui kesepakatan kelompok.

¹⁵ Renol Afrizon, dkk. *Peningkatan Perilaku Berkarakter dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX MTsN Model Padang Pada Mata Pelajaran IPA-Fisika Menggunakan Model Problem Based Instruktion*, ISSN: 2252-3014 Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika 16 Februari 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lebih lanjut, menurut Facione mengemukakan bahwa berpikir kritis merupakan bagian dari aspek-aspek kognitif skill yang meliputi:

- a. Interpretasi (interpretation), merupakan kemampuan seseorang untuk memahami dan menyatakan arti atau maksud dari pengalaman yang bervariasi situasi, data, peristiwa, keputusan, konvensi, kepercayaan aturan, prosedur atau kriteria.
- b. Analisis (analysis), kemampuan untuk mengidentifikasi maksud dan kesimpulan yang benar antara pernyataan, pertanyaan, konsep, deskripsi berdasarkan kepercayaan, keputusan, pengalaman, alasan, informasi atau pendapat.
- c. Evaluasi (evaluation), kemampuan menilai kredibilitas pernyataan atau penyajian lain dengan menilai atau menggambarkan persepsi seseorang, pengalaman, situasi, kepercayaan, keputusan dan menggunakan kekuatan logika dari hubungan inferensial yang diharapkan atau hubungan inferensial yang aktual diantara pernyataan, pertanyaan, deskripsi maupun bentuk representasi lainnya.
- d. Inferensi (inference), adalah kemampuan siswa untuk mengidentifikasi dan memilih unsur-unsur yang diperlukan untuk membentuk kesimpulan yang beralasan atau untuk membentuk hipotesis dengan memperhatikan informasi relevan dan mengurangi konsekuensi yang ditimbulkan dari data, pernyataan, prinsip, bukti, penilaian, opini, deskripsi, pernyataan, keyakinan, maupun bentuk representasi lainnya.
- e. Penjelasan (explanation), kemampuan seseorang untuk menyatakan hasil proses pertimbangan, kemampuan untuk membenarkan bahwa suatu alasan itu berdasarkan bukti, metodologi, konsep, atau suatu kriteria tertentu dan pertimbangan yang masuk akal, dan kemampuan untuk mempresentasikan alasan berupa argumen yang meyakinkan.
- f. Serta pengaturan diri, (self regulation), berkaitan dengan kesadaran seseorang untuk memonitor kognisi dirinya, elemen-elemen yang digunakan dalam pro, berpikir dan hasil yang dikembangkan, khususnya dengan mengaplikasikan keterampilan dalam mengevaluasi kemampuan dirinya dalam mengambil kesimpulan dalam bentuk pertanyaan, konfirmasi, validasi dan koreksi.¹⁶

Berdasarkan menurut ahli diatas maka dapat disimpulkan bahwa siswa dapat memenuhi aspek interpretasion apabila berkemampuan dalam mengelompokkan permasalahan yang diterima sehingga

¹⁶ Juwita Ayu Pratiwi, dkk. *Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Analysis Siswa di Sekolah Menengah Atas, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan Pontianak*, Vol. 5 No. 12 Tahun 2016, h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempunyai arti dan makna yang jelas, pada aspek analisis siswa mampu menghubungkan antara informasi dan konsep, pada aspek evaluasi siswa mampu menilai pernyataan atau pendapat yang diterima baik dari diri sendiri maupun orang lain, ketika inferensi siswa mampu membentuk suatu kesimpulan untuk pemecahan masalah, pada aspek explanation siswa mampu menjelaskan pernyataan ataupun pendapat yang telah diungkapkan untuk menjadi suatu argumen yang kuat, dan pada aspek pengaturan diri siswa dapat memonitor kognisi dirinya dalam pengambilan suatu kesimpulan.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Berpikir Kritis Siswa

Kemampuan berpikir kritis setiap orang berbeda-beda. Ada dua faktor yang menimbulkan kesalahan berpikir siswa diantaranya yaitu:

a. Faktor Biologis

Faktor biologis merupakan faktor yang bersifat internal dan terkait dengan kondisi fisik. Orang yang terlalu lelah bekerja terkadang kesulitan untuk berfikir, lebih-lebih untuk memecahkan masalah. Sebuah penelitian terbaru menemukan bahwa anak sekolah yang membiasakan sarapan pagi sebelum berangkat ke sekolah, daya tangkapnya lebih bagus daripada anak yang tidak biasa sarapan pagi. Mahasiswa yang semalaman begadang kurang dapat mengeluarkan ide-ide dan pandangan yang tepat dibandingkan dengan mahasiswa yang tidurnya cukup.

b. Faktor Sosiopsikologis

Faktor sosiopsikologis sama dengan faktor biologis yang merupakan faktor internal. Hanya saja, sosiopsikologis bersifat psikis/mental. Faktor ini sama pentingnya dengan faktor biologis. Yang termasuk ke dalam faktor kesalahan berfikir secara sosiopsikologis adalah motivasi, kepercayaan diri dan sikap salah, kebiasaan, dan emosi.¹⁷

¹⁷ Herti Fatimah, *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit dengan Metode Pratikum*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah. Jurnal tahun 2011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa berpikir kritis siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor biologis dan sosiopsikologis. Faktor biologis yaitu faktor yang bersifat internal dan berkaitan dengan kondisi fisik. Sedangkan faktor sosiopsikologis juga merupakan faktor internal hanya saja faktor ini bersifat psikis dan faktor sosiopsikologis ini sama pentingnya dengan faktor biologis.

4. Tujuan Berpikir Kritis

Tujuan berpikir kritis menurut Elaine B. Johnson yaitu berpikir kritis untuk mendapatkan kedalaman pemahaman yang menjadi kemampuan yang sangat esensial untuk kehidupan pekerjaan.¹⁸

Berdasarkan yang dikemukakan diatas maka dapat disimpulkan bahwa tujuan berpikir kritis adalah untuk menguji mutu pendapat atau ide melalui pemahaman yang mendalam. Disini siswa harus menitikberatkan pada usaha berpikir untuk aktif menganalisis dan memecahkan berbagai masalah yang ada disekitar mereka yang termasuk dalam proses belajar mereka.

5. Keuntungan Berpikir Kritis

Menurut Wahyu Mustajab, dkk menyebutkan bahwa:

Keuntungan dari berpikir kritis yaitu peserta didik mampu mengubah pemikirannya menjadi lebih baik lagi, peserta didik mampu mengeluarkan beberapa ide-ide atau gagasan dalam memecahkan suatu masalah dengan jalan berdiskusi dengan teman sebaya atau dengan kata lain peserta didik mampu mengkonstruksi pengetahuannya.¹⁹

¹⁸ Elaine B. Johnson, *Op.Cit.*, h. 185

¹⁹ Wahyu, dkk. *Op. Cit.*, h. 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan yang di atas maka dapat dipahami bahwa berpikir kritis mempunyai banyak keuntungan salah satunya membuat siswa untuk berpikir menjadi lebih baik lagi, dan upaya siswa dalam memecahkan masalah dari hasil pemikiran kritis yang baik juga.

6. Pembelajaran Akuntansi

Akuntansi merupakan ilmu yang sangat penting dalam kehidupan seseorang. Tidak hanya badan atau perusahaan besar yang melakukan akuntansi tetapi perusahaan atau organisasi kecil, bisnis, ibu rumah tangga, anak kuliah, ataupun anak sekolah. Dalam kehidupan sehari-hari secara sadar atau tidak dengan mencatat atas penerimaan dan pengeluaran yang kita lakukan berarti kita telah melakukan proses akuntansi itu sendiri. Akuntansi merupakan sistem informasi yang tepat dan akurat yang menghasilkan laporan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisi suatu perusahaan.²⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa akuntansi adalah sebagai pencatatan informasi yang berkepentingan dalam aktivitas ekonomi, untuk sampai pada penyajian informasi keuangan yang dibutuhkan berbagai pihak maka harus melewati suatu proses yang disebut dengan siklus akuntansi.

²⁰ Indah Rahmawaty. *Buku Praktis Dasar-dasar Akuntansi*, Cipayung: Laskar Aksara, 2014, h. 1-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya adalah:

1. Pengaruh Metode *Brainstoming* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Ditinjau dari Kemampuan Awal Peserta Didik oleh Hamdan Ardiansyah, Tahun 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *brainstoming* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik ditinjau dari kemampuan awal peserta didik. Penelitian ini merupakan studi eksperimen dengan desain penelitian faktorial 2x2. Sampel penelitian berjumlah 64 peserta didik kelas X IPS yang berasal dari 2 kelas di SMA N 1 Cisarua. Kedua kelas diberikan pretes dan posttes. Pada kelas eksperimen diberikan perlakuan pembelajaran menggunakan metode *brainstoming*, sedangkan pada kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang diberikan perlakuan dengan metode *brainstoming* lebih tinggi dari kelas konvensional serta terdapat interaksi antara metode *brainstorming*, pengetahuan awal dan kemampuan berpikir kritis peserta didik.²¹

Berdasarkan abstrak yang telah disebutkan diatas dalam penelitian yang diteliti oleh Hamdan Ardiansyah, maka dapat dipahami bahwa dalam penelitian Hamdan yang berjudul Pengaruh Metode *Brainstoming* terhadap

²¹ Hamdan Ardiansyah, *Pengaruh Metode Brainstoming Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Kemampuan Awal Peserta Didik*, *Journal of Education* Vol. 1 No. 1, 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Kemampuan Awal Peserta Didik. Pada saat penelitian berlangsung, peneliti dengan melakukan penelitian eksperimen yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol konvensional dimana dikelas eksperimen dengan menggunakan metode *brainstoming*, terjadi perubahan dimana dikelas yang diberikan perlakuan metode *braintorming* hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan berpikir kritis dibandingkan pada kelas kontrol konvensional yang hasil belajarnya tidak terjadi perubahan atau peningkatan. Oleh karena itu pengaruh dengan menggunakan perlakuan dari metode *brainstorming* ini menimbulkan peningkatan berpikir kritis siswa pada saat pembelajaran.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama membahas tentang berpikir kritis letak perbedaannya Hamdan menggunakan 2 variabel dan jenis penelitiannya kuantitatif sedangkan peneliti 1 variabel jenis penelitian deskriptif kualitatif.

2. **Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation (GI)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mejayan Kabupaten Madiun oleh Wahyu Wijayanti, Sudarno Herlambang, Marhadi Slamet K, Tahun 2013.**

Penelitian ini merupakan penelitian yang bertujuan mengetahui pengaruh model pembelajaran *group investigation* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMA Negeri 1 Mejayan Kabupaten Madiun. Penelitian ini menggunakan rancangan eksperimen semua (quasi eksperimen). Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

test – post test control group desain. Penelitian ini mengambil 2 kelas untuk pelaksanaan, yakni satu sebagai kelas kontrol dan satunya sebagai kelas eksperimen. Jenis data yang digunakan adalah data kuantitatif berupa hasil kemampuan berpikir kritis yang diperoleh melalui tes. Dalam uji hipotesis menggunakan gain score yang diperoleh dari selisih kemampuan akhir berpikir kritis siswa (*post test*) dan kemampuan awal berpikir kritis siswa (*pre test*). Dari hasil penelitian yang telah dianalisis ditemukan kesimpulan adanya pengaruh model pembelajaran *group investigation* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X SMA Negeri 1 Mejayan.²²

Berdasarkan abstrak di atas maka dapat disimpulkan bahwa judul tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation (GI)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang diteliti oleh Wahyu Wijayanti, Sudarno, dan Herlambang, dengan menggunakan *pre test* dan *pos test* pada saat penelitian Wahyu Wijayanti dkk menggunakan perlakuan kelas control dan kelas eksperimen, dimana pada kelas eksperimen terjadinya peningkatan dibandingkan kelas kontrol. Dalam penelitian ini Wahyu Wijayanti dkk menggunakan penelitian data kuantitatif. Oleh karena itu dalam penelitian tersebut adanya pengaruh dari metode *GI (Group Investigation)* terhadap kemampuan berpikir kritis.

²² Wahyu Wijayanti, dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigation (GI) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mejayan Kabupaten Madiun*, Skripsi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial UM, 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini memiliki kesamaan yaitu melakukan penelitian tentang berpikir kritis siswa. Perbedaannya penelitian ini menggunakan 2 variabel untuk melihat hasil berpikir kritis siswa sedangkan peneliti hanya menggunakan 1 variabel untuk melihat keterampilan berpikir kritis siswa.

3. Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 1 Cikarang Pusat oleh Maha Putra, dkk, Tahun 2018.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri 1 Cikarang Pusat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dimana data dikumpulkan dengan melakukan observasi, mengambil tes, dan melakukan wawancara. Dalam penelitian ini, peneliti memilih tiga kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 1 Cikarang pusat masih rendah. Hal ini terlihat dari hasil siswa dalam mengerjakan soal yang merujuk pada tingkat kemampuan berpikir kritis C4 dan C5 pada skor 20-60. Dari tiga kelas yang diamati, tidak ada siswa yang mendapat skor 80-100. Oleh karena itu, kemampuan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 1 Cikarang Pusat secara khusus pada mata pelajaran ekonomi perlu ditingkatkan.²³

Berdasarkan hasil studi dari abstrak penelitian yang berjudul Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi, bahwa dalam penelitian tersebut menunjukan hasil penelitian kemampuan berpikir kritis

²³ Maha Putra, dkk. *Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Cikarang Pusat*, ISSN Online: 2549-1385, Vol. 2 No. 1 Februari 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu kemampuan berpikir kritis siswa dari 3 kelas daya pikirnya masih rendah sehingga perlu ditingkatkan lagi.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama mengkaji tentang berpikir kritis, perbedaannya dengan peneliti penelitian yang dilakukan oleh Maha Putra, dkk yaitu terletak pada cara pengambilan data dan jenis penelitian. Maha Putra, dkk penelitiannya terhadap siswa pada mata pelajaran ekonomi sedangkan peneliti pada pembelajaran akuntansi.

C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini yaitu untuk memfokuskan sebagai penjelasan berdasarkan kajian teori yang ada, oleh karena itu dalam penelitian ini untuk memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami dan dapat diukur hal ini perlu untuk memudahkan peneliti dalam penelitian untuk mengumpulkan data lapangan. Adapun variabel yang akan dioperasikan adalah keterampilan berpikir kritis siswa, maka dirumuskan dalam fokus penelitian dengan indikator yang di ambil menurut Amri Sofan dan peneliti melanjutkan dengan turunan 5 poin disertai indikator tersebut adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Keterampilan menganalisis

- a. Siswa mampu menjabarkan konsep-konsep yang digunakan dalam pembelajaran akuntansi dalam menyelesaikan tugas.
- b. Siswa mampu menguraikan materi pembelajaran akuntansi dengan bahasa sendiri.
- c. Siswa dapat memilah masalah yang muncul dalam belajar pada pembelajaran akuntansi.
- d. Siswa dapat menentukan sikap dan pandangan tentang masalah yang telah di analisis pada pembelajaran akuntansi.
- e. Siswa dapat menuliskan apa yang harus dilakukan dalam menyelesaikan soal pada pembelajaran akuntansi.

2. Keterampilan mensintesis

- a. Siswa mampu menghubungkan konsep-konsep yang digunakan dalam pembelajaran akuntansi.
- b. Siswa mampu menggabungkan materi yang ada pada pembelajaran akuntansi.
- c. Siswa dapat menerima pandangan dan saran dari temannya untuk mengembangkan ide-ide baru pada pembelajaran akuntansi.
- d. Siswa mampu berpikiran terbuka pada saat berdiskusi tentang materi pembelajaran akuntansi.
- e. Siswa dapat mencari dan menghubungkan antara masalah yang didiskusikan dengan masalah lain yang relevan pada pembelajaran akuntansi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Keterampilan mengenal dan memecahkan masalah

- a. Siswa mampu mencari jalan keluar terhadap permasalahan belajar akuntansi.
- b. Siswa dapat menyelesaikan kesulitan belajarnya dalam pembelajaran akuntansi.
- c. Siswa mampu memberi contoh atau argumentasi yang berbeda dari yang sudah ada pada saat pembelajaran akuntansi.
- d. Siswa mampu menghadapi tantangan dengan alasan dan contoh pada saat pembelajaran akuntansi.
- e. Siswa dapat menanyakan sumber informasi pada saat pembelajaran akuntansi.

4. Keterampilan menyimpulkan

- a. Siswa dapat membuat gagasan atas hasil penyelesaiannya dalam mengerjakan tugas pada pembelajaran akuntansi.
- b. Siswa mampu membuat inferensi secara bersama tentang topik pembelajaran akuntansi yang telah dianalisis.
- c. Siswa dapat membuat inti sari sendiri tentang topik pembelajaran akuntansi yang didengar.
- d. Siswa dapat membuat pernyataan dengan tepat tentang materi pembelajaran akuntansi.
- e. Siswa mampu menarik benang merah dari setiap persoalan yang didiskusikan dalam pembelajaran akuntansi.

5. Keterampilan mengevaluasi

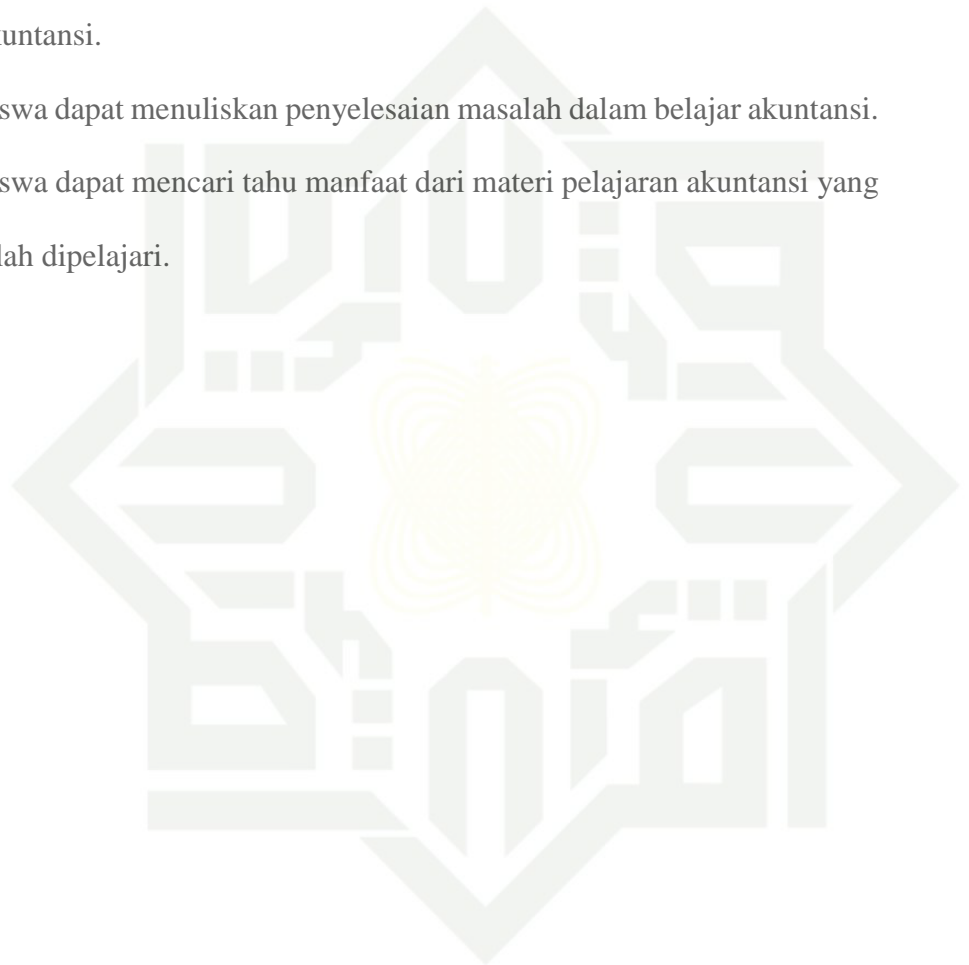
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa dapat menaksirkan masalah dalam pembelajaran akuntansi
- b. Siswa mampu menilai kesesuaian materi dengan langkah yang di ambil dalam menyelesaikan tugas pada pembelajaran akuntansi.
- c. Siswa mampu mengerjakan soal evaluasi dari materi pembelajaran akuntansi.
- d. Siswa dapat menuliskan penyelesaian masalah dalam belajar akuntansi.
- e. Siswa dapat mencari tahu manfaat dari materi pelajaran akuntansi yang telah dipelajari.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif. Menurut Juliansyah Noor yang mengemukakan bahwa:

Penelitian deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskripsikan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif adalah pemusatan perhatian pada masalah saat penelitian berlangsung. Adapun langkah-langkahnya yaitu: adanya permasalahan, menentukan jenis informasi, menentukan prosedur pengumpulan data melalui observasi, pengolahan informasi atau data, dan menarik kesimpulan penelitian.²⁴

Sementara menurut Sugiyono metode deskriptif yaitu suatu rumusan masalah yang berkenaan dengan pertanyaan terhadap keberadaan variabel tunggal (mandiri) atau variabel yang berdiri sendiri, baik hanya satu variabel ataupun lebih. Yang dimaksud dengan variabel mandiri disini yaitu variabel yang berdiri sendiri bukan variabel independen karena variabel independen selalu dipasangkan dengan dependen.²⁵

Berdasarkan pendapat yang telah disebutkan oleh ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa metode penelitian deskriptif adalah metode yang memusatkan perhatian pada suatu kejadian, peristiwa, gejala pada masalah yang terjadi saat sekarang kemudian dirumuskan menjadi suatu pertanyaan terhadap keberadaan suatu variabel mandiri ataupun variabel lebih.

²⁴ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, h. 34-35

²⁵ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan pendekatan kualitatif.

Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah.²⁶

Menurut Sugiyono penelitian kualitatif adalah penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek alamiah, peneliti disini adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data yang dilakukan secara gabungan, analisis data, dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan pada makna.²⁷

Berdasarkan yang telah dikemukakan oleh ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa Pendekatan penelitian kualitatif merupakan pendekatan yang mendeskripsikan kenyataan yang ada dilapangan berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme. Dalam penelitian ini peneliti akan menyelidiki fenomena sosial dan masalah siswa berdasarkan kenyataan-kenyataan dilapangan bersifat penemuan.

²⁶ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Op. Cit.*, h. 25

²⁷ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu yang digunakan dalam penelitian ini adalah setelah diseminarkannya proposal. Lokasi penelitian bertempat di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, yang terletak di Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Km. 29 Kode Pos 28461 Desa Sungai Pinang Kabupaten Kampar Kecamatan Tambang. Pemilihan lokasi ini di dasari atas alasan bahwa persoalan-persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi tersebut.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa dan guru kelas XII Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang. Sedangkan objek penelitian ini adalah keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

E. Informan Penelitian

Menurut Sugiyono informan (narasumber) penelitian adalah seseorang yang memiliki informasi mengenai objek penelitian tersebut.²⁸ Dapat disimpulkan bahwa informan penelitian adalah seseorang yang memberikan data penting yang diperlukan oleh peneliti yang dimintai informasi mengenai objek penelitian tersebut. Adapun yang menjadi informan dalam penelitian ini adalah:

1. Informan kunci dalam penelitian ini adalah peserta didik di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang belajar akuntansi pada jurusan IPS

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2010,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan MIPA pada tingkatan kelas XII, yang terdiri atas 5 kelas yang kemudian diambil keseluruhan peserta didik dengan rincian sebagai berikut:

TABEL III.1
INFORMAN PENELITIAN

Kelas					Jumlah Peserta didik
IPS 1	IPS 2	MIPA 1	MIPA 2	MIPA 3	146
35 Siswa	35 Siswa	25 Siswa	26 Siswa	25 Siswa	

Dalam penelitian ini siswa diambil semuanya karena tidak hanya cukup dengan mengambil perwakilan saja seperti yang telah diketahui cara berpikir setiap orang itu berbeda dan cara orang dalam menangani atau memecahkan masalah juga berbeda, maka diambil lah seluruh peserta didik untuk mengetahui mana siswa yang berpikir kritis dan mana yang tidak berpikir kritis karna setiap peserta didik mempunyai perbedaan dalam kemampuan belajar dan dalam menghadapi suatu masalah.

2. Guru yang mengajar pelajaran akuntansi di sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang, adapun dalam penelitian ini akan diambil satu orang guru yang dipilih yaitu guru yang mengajar materi pembelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang dijadikan sebagai informan tambahan.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket

Menurut Sugiyono angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.²⁹ Angket ini dilakukan dengan memberikan beberapa pernyataan yang terkait dengan keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran akuntansi di SMA N 1 Tambang. Untuk mempermudah penelitian, peneliti melakukan pengukuran pada angket ini dengan menggunakan pengukuran skala likert, skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang kejadian atau gejala sosial.³⁰

- a. Selalu (SL) diberi skor 4
- b. Sering (SR) diberi skor 3
- c. Kadang-kadang (KD) diberi skor 2
- d. Tidak Pernah (TP) diberi skor 0³¹

- 1) Selalu (SL) : perlakuan akan sesuatu yang dilakukan secara terus menerus dan setiap hari/tiap saat. Keterangan pengisiannya Jika pernyataan yang di anggap benar dan sesuai dengan kondisi siswa tersebut dan tidak ada masalah maka siswa akan diberi skor 4.
- 2) Sering (SR) : perlakuan akan sesuatu yang terus-menerus namun tidak tiap hari/hampir tiap hari. Keterangan pengisiannya jika

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 162

³⁰ Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statiska untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 20

³¹ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 107

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan benar dan sesuai dengan kondisi siswa tersebut dan sedikit ada masalah maka siswa akan diberi skor 3.

- 3) Kadang-kadang (KD) : perlakuan akan sesuatu yang dilakukan hanya kalau lagi mau saja. Keterangan pengisiannya jika pernyataan dianggap kurang benar dengan kondisi siswa dan sedikit ada masalah maka akan diberi skor 2.
- 4) Tidak pernah (TP) : perlakuan akan sesuatu yang tidak pernah dilakukan. Keterangan pengisiannya jika pernyataan tidak benar dan tidak sesuai dengan kondisi siswa maka akan diberi skor 0.

2. Wawancara

Menurut Djam'an Satori & Aan Komariah mengemukakan bahwa:

Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi secara mendalam yang digali dari sumber data langsung atau informan melalui percakapan atau tanya jawab. Wawancara dalam penelitian kualitatif sifatnya mendalam karena ingin mengeksplorasi informasi secara holistic (asli atau murni) dan jelas dari informan.³²

Menurut Juliansyah Noor wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan berhadapan secara langsung dengan yang diwawancarai tetapi dapat juga diberikan daftar pertanyaan dahulu untuk dijawab pada kesempatan lain.³³ Dapat disimpulkan bahwa wawancara yaitu teknik pengumpulan data untuk mendapatkan informasi secara mendalam dari narasumber dengan melakukan tanya jawab secara langsung.

³² Djam'an Satori & Aan Komariah, *Op.Cit.*, h. 105

³³ Juliansyah Noor, *Op.Cit.*, h. 138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti melakukan wawancara kepada 1 orang guru yang mengajar pembelajaran akuntansi untuk mengetahui tentang berpikir kritis siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan data pelengkap yang berbentuk surat, catatan harian, cendera mata, laporan, artefak, dan foto.³⁴ Menurut Sugiyono dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang tepat mendukung penelitian.³⁵ Dokumentasi adalah data pelengkap yang menyangkut tentang keadaan dilapangan.

Dokumentasi dalam penelitian ini yaitu untuk mengumpulkan data-data yang mendukung penelitian, teknik pengumpulan dokumentasi diantaranya: deskripsi lokasi penelitian, keadaan sekolah, struktur organisasi sekolah, jumlah guru, jumlah peserta didik, keadaan sarana dan prasarana, dan lain-lain yang di anggap membantu pengumpulan data penelitian dilapangan.

G. Pengujian Instrumen Angket Penelitian

Instrumen angket penelitian merupakan alat yang digunakan sebagai pengumpulan data dalam suatu penelitian:

³⁴ *Ibid.*, h. 141

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*, Bandung: Alfabeta, 2015, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan, instrumen data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.³⁶ Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment*.

Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad 37$$

Keterangan:

r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*

N = Sampel

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan:

- 1) Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan valid.
- 2) Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid.

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid

³⁶ Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2013, hal. 61

³⁷ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 212

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Angket dikatakan valid jika memiliki nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($N=30$, r_{tabel} taraf signifikan 5% sebesar 0,361) dan dikatakan reliabel jika memiliki nilai $cronbach\ alpha > 0,60$, Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

TABEL III.2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA)

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,522	0,361	Valid	Digunakan
2	0,462	0,361	Valid	Digunakan
3	0,404	0,361	Valid	Digunakan
4	0,441	0,361	Valid	Digunakan
5	0,330	0,361	Tidak Valid	Dibuang
6	0,384	0,361	Valid	Digunakan
7	0,252	0,361	Tidak Valid	Dibuang
8	0,525	0,361	Valid	Digunakan
9	0,447	0,361	Valid	Digunakan
10	0,031	0,361	Tidak Valid	Dibuang
11	0,399	0,361	Valid	Digunakan
12	0,168	0,361	Tidak Valid	Dibuang
13	0,375	0,361	Valid	Digunakan
14	0,410	0,361	Valid	Digunakan
15	0,409	0,361	Valid	Digunakan
16	0,525	0,361	Valid	Digunakan
17	0,419	0,361	Valid	Digunakan
18	0,127	0,361	Tidak Valid	Dibuang
19	0,395	0,361	Valid	Digunakan
20	0,272	0,361	Tidak Valid	Dibuang
21	0,442	0,361	Valid	Digunakan
22	0,409	0,361	Valid	Digunakan
23	0,428	0,361	Valid	Digunakan
24	0,401	0,361	Valid	Digunakan
25	0,207	0,361	Tidak Valid	Dibuang

Sumber: Data Olahan, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 25 item pernyataan tentang keterampilan berpikir kritis siswa terdapat 7 item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga 7 item tersebut dinyatakan tidak valid dan tidak dipergunakan lagi atau dengan kata lain dibuang. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan untuk pengumpulan data tentang keterampilan berpikir kritis siswa adalah sebanyak 18 item pernyataan.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{1 - \sum S^2}{S^2} \right)$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan

$\sum S^2$ = jumlah varians item

S^2 = Varians total³⁸

Untuk penentuan apakah instrumen reliabel atau tidak, dapat digunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran dalam Duwi

³⁸ *Ibid.*, h. 185

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prayitno, reliabilitas kurang dari 0,5 adalah kurang baik, sedangkan di atas 0,6 dapat diterima dan di atas 0,7 adalah baik.³⁹

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut:

TABEL III.2
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Keterampilan berpikir kritis siswa	25	0,706	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket keterampilan berpikir kritis siswa adalah sebesar $0,706 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Jadi, instrumen angket keterampilan berpikir kritis siswa tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

H. Teknik Analisis Data

1. Reduksi data

Mereduksi data berarti memilih hal-hal yang pokok, fokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu, dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas.⁴⁰ Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting di cari tema

³⁹ Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, Yogyakarta: Media Kom, 2016, hal. 60

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013, h. 298

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Penelitian dalam mereduksi data akan dibantu oleh pembimbing karena peneliti baru pertama melakukan penelitian kualitatif.

Setelah data terkumpul melalui angket, selanjutnya data tersebut di olah dengan menggunakan persentase.

Rumus persentase adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi

N = Jumlah subyek penelitian

P = Persentase⁴¹

Kemudian ditafsirkan dengan kalimat kualitatif dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat kurang baik⁴²

⁴¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Perss, 2010, h. 43

⁴² Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penyajian data

Setelah data direduksi, maka selanjutnya adalah menyajikan data, penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk uraian singkat.⁴³ Berdasarkan yang telah dipahami bahwa penyajian data diperoleh setelah dirangkum berupa bentuk uraian, bukti fisik yang kemudian diolah dalam bentuk uraiannya. Penyajian data akan mempermudah peneliti untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah di pahami tersebut.

3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif menjadi sari pati jawaban rumusan masalah dan isinya merupakan kristalisasi data lapangan yang berharga bagi praktek dan pengembangan ilmu.⁴⁴ Dengan demikian berdasarkan yang telah disebutkan oleh ahli tersebut langkah terakhir yang akan peneliti lakukan dalam menganalisis data adalah menarik kesimpulan dan melakukan verifikasi. Dalam kegiatan ini peneliti berupaya menunjukkan data-data yang akurat dan objektif.

I. Keabsahan Data

Keabsahan data yang dipergunakan peneliti untuk pengecekan data melalui dua keabsahan data yaitu:

⁴³ *Ibid.*, h. 16

⁴⁴ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Op.Cit.*, h. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uji kredibilitas data dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi adalah pendukung untuk membuktikan data yang telah ditemukan oleh peneliti. Sebagai contoh, data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara. Data tentang interaksi manusia, atau gambaran suatu keadaan perlu didukung oleh foto-foto. Alat bantu perekam data dalam penelitian kualitatif, seperti kamera, alat rekam suara sangat diperlukan untuk mendukung kredibilitas data yang telah ditemukan oleh peneliti dalam laporan penelitian, sebaiknya data-data yang dikemukakan perlu dilengkapi dengan fot-foto atau dokumen autentik, sehingga menjadi lebih dapat dipercaya.⁴⁵ Dalam penelitian ini peneliti akan membuktikan bukti-bukti data yang tepat selama berlangsungnya penelitian tersebut tanpa adanya rekayasa. Data-data dari melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

2. Uji kredibilitas data dengan *Member Check*

Member check adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data, tujuan *member check* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.⁴⁶ Dapat dipahami bahwa melakukan *member check* ini harus ada kesepakatan karna apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data maka data tersebut valid, sehingga semakin dipercaya, sebaliknya apabila data yang ditemukan peneliti dengan

⁴⁵ Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 275

⁴⁶ *Ibid.*, h. 276

berbagai macam penafsiran tidak disepakati oleh pemberi data, maka peneliti perlu melakukan diskusi dengan pemberi data tersebut, dan apabila perbedaannya jelas atau tajam. Maka peneliti harus merubah temuannya, dan harus menyesuaikan sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data tersebut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa, keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang secara keseluruhan tergolong baik dengan persentase sebesar 67,35% yang mana persentase tersebut berada pada interval 61% - 80%. Keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajarann akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang yang memperoleh nilai tertinggi yaitu pada indikator keterampilan mengevaluasi dan yang terendah yaitu keterampilan menyimpulkan dan indikator lainnya yaitu keterampilan menganalisis, keterampilan mensintesis, dan keterampilan mengenal dan memecahkan masalah telah dimiliki siswa secara baik.

B. Saran

Adapun saran-saran yang penulis sampaikan terkait penelitian tentang keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang sebagai berikut:

1. Kepada guru hendaknya senantiasa melakukan inovasi-inovasi dalam mengajar agar keterampilan berpikir kritis siswa lebih menonjol.
2. Kepada guru hendaknya meningkatkan interaksi dengan siswa agar terciptanya hubungan yang multi fungsi dalam proses pembelajaran.
3. Kepada siswa agar lebih meningkatkan keterampilan berpikir kritis belajarnya agar hasil belajar juga akan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali Hamzah dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014
- Amri Sofan, *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Presasi Pustakaraya, 2015
- Anas Subjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Perss, 2010
- Desmita, *Psikolog Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, *metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2014
- Duwi Priyatno, *SPSS Handbook*, Yogyakarta: Media Kom, 2016
- Elaine B. Johnson, *Contextual Teaching And Learning*, Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna. Bandung: Kaifah, 2011
- Hamdan Ardiansyah, Pengaruh Metode *Brainstoming* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Kemampuan Awal Peserta Didik, *Journal of Education* Vol. 1 No. 1, 2018
- Herti Fatimah. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pelajaran Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit dengan Metode Pratikum. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah. Jurnal tahun 2011
- Indah Rahmawaty. *Buku Praktis Dasar-dasar Akuntansi*, Cipayung: Laskar Aksara, 2014
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011
- Juwita Ayu Pratiwi, dkk. Kemampuan Berpikir Kritis Aspek Analysis Siswa di Sekolah Menengah Atas, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Untan Pontianak, Vol. 5 No. 12 Tahun 2016
- Maha Putra, dkk. Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa SMA Negeri 1 Cikarang Pusat, ISSN Online: 2549-1385, Vol. 2 No. 1 Februari 2018
- Mira Azizah, dkk. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013, *Jurnal Penelitian Pendidikan, Jurusan PGSD*, Vol. 35 No. 1, Tahun 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistik Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Muhammad Yaumi, Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences. Jakarta: PT Dian Rakyat, 2012

Nana Sy. Sukmadinata dan Erliany Syaodih, Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi, Bandung: PT Rafika Aditama, 2012

Nisa Nuraini Surasa, Mit Witjaksono, Sugen Hadi Utomo. Proses Belajar Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Ekonomi SMA, Vol. 2 No. 1 Bulan Januari Tahun 2017

Renol Afrizon, Ratnawulan, dan Ahmad Fauzi. Peningkatan Perilaku Berkarakter dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX MTsN Model Padang Pada Mata Pelajaran IPA-Fisika Menggunakan Model Problem Based Instruktion, ISSN: 2252-3014 Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika 16 Februari 2016

Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian, Bandung: Alfabeta, 2011

Riduwan & Sunarto, Pengantar Statiska untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis. Bandung: Alfabeta, 2011

Sarjono, Internalisasi Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Fisika. Jurnal Madaniyah, ISSN (Printed): 2086-3462 dan ISSN (Online): 2548-6993, Vol. 7 No. 2 Edisi Agustus 2017

Syaikh Shafiyurrahman al-Mubarakfuri, Shahih Tafsir Ibnu Katsir, Pustaka Ibnu Katsir: Jakarta, 2012

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2014

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2010

Sugiyono, Metode Penelitian Administrasi, Bandung: Alfabeta, 2014

Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (*Mix Methods*), Bandung: Alfabeta, 2013

Sugiyono, Statistik Untuk Penelitian, Bandung: Alfabeta, 2015

Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, 2013

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wahyu Mustajab, dkk. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA pada Materi Koperasi. Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi, ISSN Online: 2549-2284, Vol. II No. 1, Mei 2018

Wahyu Wijayanti, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation (GI)* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mejayan Kabupaten Madiun, Skripsi Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial UM, 2013

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 1

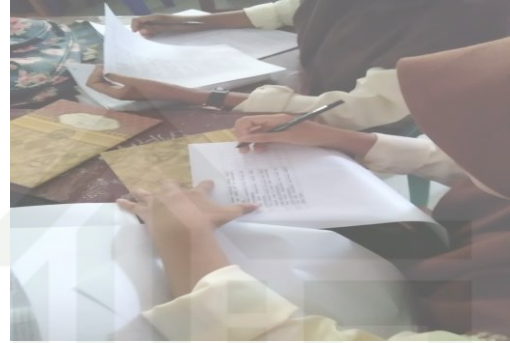
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

Uji Validitas Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Tambang



Penyebaran Angket Penelitian Validitas Kelas XII IPS 1-2 di SMA Negeri 1 Tambang



Penyebaran Angket Penelitian Validitas Kelas XII MIPA 1-3 di SMA Negeri 1 Tambang



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan Guru Bidang Studi Akuntansi Kelas XII di SMA Negeri 1 Tambang





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

ANGKET UJI COBA PENELITIAN

**ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMA NEGERI 1 TAMBANG**

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Pada angket ini terdapat 25 pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan di sekolah.
2. Mohon mengisi angket ini dengan jawaban yang jujur.
3. Berikantanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan di sekolah.
4. Jawaban jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
5. Jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai atau privasi anda di sekolah, karena jawaban yang diberikan hanya merupakan data yang dipergunakan untuk menyelesaikan skripsi peneliti.
6. Setelah selesai diisi mohon dikembalikan kepada peneliti.

B. Identitas Responden

Nama :

Hari / Tanggal :

C. Singkatan dalam angket dan Keterangan Simbol

1. SL : Selalu
2. SR : Sering
3. KD : Kadang-kadang
4. TP : Tidak Pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Selalu (SL):** perlakuan akan sesuatu yang dilakukan secara terus menerus dan setiap hari/tiap saat. Keterangan pengisiannya Jika pernyataan yang di anggap benar dan sesuai dengan kondisi dan tidak ada masalah maka akan diberi skor 4.
- Sering (SR):** perlakuan akan sesuatu yang terus-menerus namun tidak tiap hari/hampir tiap hari. Keterangan pengisiannya jika pernyataan benar sesuai dengan kondisi dan sedikit ada masalah maka akan diberi skor 3.
- Kadang-kadang (KD):** perlakuan akan sesuatu yang dilakukan hanya kalau lagi mau saja. Keterangan pengisiannya jika pernyataan dianggap kurang benar dengan kondisi dan sedikit ada masalah maka akan diberi skor 2.
- Tidak pernah (TP):** perlakuan akan sesuatu yang tidak pernah dilakukan. Keterangan pengisiannya jika pernyataan tidak benar dan tidak sesuai dengan kondisi maka akan diberi skor 0.

D. Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	SL	SR	KD	TP
A	Keterampilan Menganalisis				
1	Siswa mampu menjabarkan konsep-konsep yang digunakan dalam pembelajaran akuntansi dalam menyelesaikan tugas.				
2	Siswa mampu menguraikan materi pembelajaran akuntansi dengan bahasa sendiri.				
3	Siswa dapat menganalisis masalah yang muncul dalam belajar pada pembelajaran akuntansi.				
4	Siswa dapat menentukan sikap dan pandangan tentang masalah yang telah di analisis pada pembelajaran akuntansi.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERTANYAAN	SL	SR	KD	TP
5	Siswa dapat menuliskan apa yang harus dilakukan dalam menyelesaikan soal pada pembelajaran akuntansi.				
B	Keterampilan Menyimpulkan				
6	Siswa dapat membuat kesimpulan atas hasil penyelesaiannya dalam mengerjakan tugas pada pembelajaran akuntansi.				
7	Siswa mampu membuat kesimpulan secara bersama tentang topik pembelajaran akuntansi yang telah dianalisis.				
8	Siswa dapat membuat inti sari sendiri tentang topik pembelajaran akuntansi yang didengar.				
9	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan tepat tentang materi pembelajaran akuntansi.				
10	Siswa mampu menarik benang merah dari setiap persoalan yang didiskusikan dalam pembelajaran akuntansi.				
C	Keterampilan Mensintesis				
11	Siswa mampu menghubungkan konsep-konsep yang digunakan dalam pembelajaran akuntansi.				
12	Siswa mampu menggabungkan materi yang ada pada pembelajaran akuntansi.				
13	Siswa dapat menerima pandangan dan saran dari temannya untuk mengembangkan ide-ide baru pada pembelajaran akuntansi.				
14	Siswa mampu berpikiran terbuka pada saat berdiskusi tentang materi pembelajaran akuntansi.				
15	Siswa dapat mencari dan menghubungkan antara masalah yang didiskusikan dengan masalah lain yang relevan pada pembelajaran akuntansi.				
D	Keterampilan mengenal dan memecahkan masalah				
16	Siswa mampu mencari jalan keluar terhadap permasalahan belajar akuntansi.				
17	Siswa dapat menyelesaikan kesulitan belajarnya dalam pembelajaran akuntansi.				
18	Siswa mampu memberi contoh atau argumentasi yang berbeda dari yang sudah ada pada saat pembelajaran akuntansi.				
19	Siswa mampu menghadapi tantangan dengan alasan dan contoh pada saat pembelajaran akuntansi.				
20	Siswa dapat menanyakan sumber informasi pada saat pembelajaran akuntansi.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERTANYAAN	SL	SR	KD	TP
E	Keterampilan mengevaluasi				
21	Siswa dapat mengevaluasi masalah dalam pembelajaran akuntansi				
22	Siswa mampu menilai kesesuaian materi dengan langkah yang di ambil dalam menyelesaikan tugas pada pembelajaran akuntansi.				
23	Siswa mampu mengerjakan soal evaluasi dari materi pembelajaran akuntansi.				
24	Siswa dapat menuliskan penyelesaian masalah dalam belajar akuntansi.				
25	Siswa dapat mencari tahu manfaat dari materi pelajaran akuntansi yang telah dipelajari.				



LAMPIRAN 3

DATA UJI COBA INSTRUMEN ANGKET

No	Kode Siswa	Indikator																									Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1	Siswa 01	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	57
2	Siswa 02	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	70
3	Siswa 03	3	2	3	2	1	2	2	2	2	4	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	4	2	1	56
4	Siswa 04	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	59
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	62
6	Siswa 06	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	73
7	Siswa 07	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	75
8	Siswa 08	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	56
9	Siswa 09	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	54
10	Siswa 10	3	2	2	3	2	4	2	2	2	1	3	1	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	1	3	1	56
11	Siswa 11	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	3	1	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	3	1	69
12	Siswa 12	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	60
13	Siswa 13	4	4	3	3	4	1	3	1	2	1	1	3	3	4	3	3	3	4	1	2	1	2	2	1	3	62
14	Siswa 14	4	3	3	4	4	4	2	3	2	2	2	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	1	74
15	Siswa 15	4	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	72
16	Siswa 16	4	3	4	3	1	2	2	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	1	3	2	3	4	4	3	1	73
17	Siswa 17	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	71
18	Siswa 18	4	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	75
19	Siswa 19	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	58
20	Siswa 20	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	64
21	Siswa 21	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	62
22	Siswa 22	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	72

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator																									Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
23	Siswa 23	2	3	4	3	2	3	2	2	2	1	3	4	3	2	3	4	3	3	1	3	1	2	1	1	3	61
24	Siswa 24	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	55
25	Siswa 25	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	67
26	Siswa 26	3	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	4	4	3	1	70
27	Siswa 27	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	68
28	Siswa 28	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	61
29	Siswa 29	4	3	3	3	2	2	4	2	2	1	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	63
30	Siswa 30	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	63

LAMPIRAN 4

1. **Empirisme** merupakan ilmu yang mempelajari pengetahuan yang diperoleh dari pengalaman atau observasi langsung terhadap objek yang diteliti. Empirisme menekankan pentingnya bukti empiris dalam memahami dunia. Contoh: Seorang ilmuwan melakukan eksperimen untuk membuktikan teori fisika.

2. **Rasionalisme** adalah pendekatan yang menekankan penggunaan akal budi dan logika untuk memahami dunia. Rasionalisme percaya bahwa pengetahuan yang sejati dapat diperoleh melalui penalaran logis. Contoh: Seorang filsuf menggunakan logika untuk mengeksplorasi konsep etika.

3. **Intuisisme** adalah pandangan yang percaya bahwa pengetahuan sejati dapat diperoleh melalui intuisi atau perasaan langsung. Intuisisme sering kali mengabaikan bukti empiris atau logika. Contoh: Seorang seniman merasa bahwa ia telah menemukan bentuk seni yang sempurna tanpa melalui proses yang sistematis.

4. **Pragmatisme** adalah pendekatan yang menekankan bahwa kebenaran ditentukan oleh seberapa baik suatu keyakinan atau tindakan berfungsi dalam kehidupan sehari-hari. Pragmatisme lebih peduli pada konsekuensi praktis daripada pada kebenaran absolut. Contoh: Seorang insinyur memilih desain yang paling efisien dan aman untuk membangun jembatan.

5. **Post-positivisme** adalah pandangan yang mengakui bahwa pengetahuan ilmiah tidak dapat sepenuhnya objektif, tetapi dapat mendekati kebenaran melalui metode ilmiah yang ketat. Post-positivisme menekankan pentingnya refleksi kritis terhadap asumsi dan metode penelitian. Contoh: Seorang sosiolog menggunakan metode kualitatif untuk memahami pengalaman hidup masyarakat.

2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susia Riau.

DATA HASIL UJI COBA PENELITIAN

		Correlations																									
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total
P1	Pearson Correlation	1	,376	,368	,452	0,167	-0,043	,383	0,302	0,178	-,378	-0,120	-0,268	0,231	,906	0,269	,425	0,344	0,152	0,232	0,088	0,192	0,082	0,052	-0,068	-0,115	,522
	t (2-tailed)		0,040	0,046	0,012	0,377	0,821	0,037	0,105	0,347	0,039	0,526	0,153	0,219	0,000	0,151	0,019	0,062	0,422	0,218	0,645	0,310	0,665	0,785	0,721	0,546	0,003
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	,376	1	0,325	0,361	,471	-0,096	0,176	-0,048	-0,056	-0,351	-0,077	0,210	0,114	0,195	,577	,394	0,141	,546	0,136	0,136	-0,160	-0,131	-0,071	-0,169	,405	,462
	t (2-tailed)	0,040		0,080	0,050	0,009	0,612	0,353	0,800	0,771	0,057	0,687	0,266	0,549	0,302	0,001	0,031	0,456	0,002	0,472	0,474	0,398	0,489	0,711	0,372	0,026	0,010
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,368	0,325	1	0,171	0,031	0,082	-0,033	,418	0,057	-0,142	-0,083	0,121	0,027	,386	-0,018	,732	0,280	-0,030	-0,027	0,190	0,242	0,078	0,148	-0,312	0,022	,404
	t (2-tailed)	0,046	0,080		0,365	0,871	0,667	0,864	0,021	0,763	0,454	0,663	0,523	0,889	0,035	0,925	0,000	0,135	0,877	0,886	0,316	0,197	0,682	0,435	0,094	0,907	0,027
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,452	0,361	0,171	1	0,136	0,262	0,260	0,229	0,126	-,379	-0,099	-0,203	-0,159	,397	,600	0,164	,745	0,249	0,208	0,341	0,045	0,100	-0,197	-0,108	-0,053	,441
	t (2-tailed)	0,012	0,050	0,365		0,474	0,162	0,165	0,224	0,507	0,039	0,601	0,282	0,401	0,030	0,000	0,387	0,000	0,185	0,269	0,065	0,815	0,600	0,296	0,569	0,779	0,015
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	0,167	,471	0,031	0,136	1	0,201	-0,009	-0,054	-0,076	-0,314	-0,114	0,202	0,075	0,131	0,124	0,042	0,148	,685	0,061	0,089	0,056	-0,022	-0,153	0,086	0,135	0,330
	t (2-tailed)	0,377	0,009	0,871	0,474		0,288	0,961	0,777	0,688	0,091	0,550	0,285	0,695	0,490	0,515	0,825	0,436	0,000	0,747	0,641	0,767	0,906	0,420	0,652	0,477	0,075
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	-0,043	-0,096	0,082	0,262	0,201	1	-0,211	,488	-0,066	-0,154	0,306	0,177	-0,030	-0,021	0,191	0,168	0,273	-0,023	,451	0,145	,398	-0,060	0,019	0,176	-0,026	,384
	t (2-tailed)	0,821	0,612	0,667	0,162	0,288		0,262	0,006	0,730	0,417	0,100	0,350	0,873	0,912	0,312	0,376	0,145	0,906	0,012	0,445	0,029	0,754	0,921	0,353	0,894	0,036
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,383	0,176	-0,033	0,260	-0,009	-0,211	1	-0,127	0,004	-0,299	0,025	0,097	0,012	0,176	0,114	0,311	0,057	0,189	0,133	,375	-0,017	-0,024	-0,139	-0,132	0,112	0,252
	t (2-tailed)	0,037	0,353	0,864	0,165	0,961	0,262		0,503	0,982	0,109	0,895	0,609	0,949	0,352	0,549	0,094	0,766	0,317	0,482	0,041	0,929	0,901	0,465	0,488	0,557	0,180
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	0,302	-0,048	,418	0,229	-0,054	,488	-0,127	1	0,268	0,127	0,145	-0,206	-0,074	,374	0,022	0,301	0,230	-0,283	,386	0,107	,792	0,321	,401	0,328	-0,233	,525
	t (2-tailed)	0,105	0,800	0,021	0,224	0,777	0,006	0,503		0,152	0,505	0,445	0,274	0,699	0,042	0,908	0,106	0,222	0,130	0,035	0,573	0,000	0,084	0,028	0,076	0,214	0,003
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	0,178	-0,056	0,057	0,126	-0,076	-0,066	0,004	0,268	1	,431	,538	-0,326	0,272	0,188	0,158	0,039	0,274	-0,303	-0,152	-0,311	0,067	,919	,492	,558	-0,241	,447
	t (2-tailed)	0,347	0,771	0,763	0,507	0,688	0,730	0,982	0,152		0,017	0,002	0,079	0,147	0,319	0,405	0,837	0,142	0,103	0,421	0,094	0,724	0,000	0,006	0,001	0,199	0,013
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	-,378	-0,351	-0,142	-,379	-0,314	-0,154	-0,299	0,127	,431	1	0,247	-0,185	0,229	-0,329	-0,154	-0,162	-0,268	-,452	-0,130	-0,199	0,235	,500	,717	,488	-0,214	0,031
	t (2-tailed)	0,039	0,057	0,454	0,039	0,091	0,417	0,109	0,505	0,017		0,187	0,327	0,224	0,076	0,417	0,393	0,152	0,012	0,492	0,291	0,212	0,005	0,000	0,006	0,256	0,873
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	0,120	-0,077	-0,083	-0,099	-0,114	0,306	0,025	0,145	,538	0,247	1	0,141	0,159	-0,245	0,014	0,113	0,024	-0,178	0,207	-0,177	0,065	,423	0,220	,608	0,112	,399
	t (2-tailed)	0,526	0,687	0,663	0,601	0,550	0,100	0,895	0,445	0,002	0,187		0,458	0,401	0,191	0,942	0,551	0,900	0,348	0,272	0,348	0,734	0,020	0,244	0,000	0,556	0,029
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	0,268	0,210	0,121	-0,203	0,202	0,177	0,097	-0,206	-0,326	-0,185	0,141	1	0,078	-0,357	-0,011	0,151	-0,163	0,187	-0,052	0,239	-0,109	-0,273	-0,074	-0,178	,770	0,168
	t (2-tailed)	0,153	0,266	0,523	0,282	0,285	0,350	0,609	0,274	0,079	0,327	0,458		0,683	0,052	0,954	0,427	0,389	0,321	0,784	0,203	0,566	0,144	0,699	0,345	0,000	0,374
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	0,231	0,114	0,027	-0,159	0,075	-0,030	0,012	-0,074	0,272	0,229	0,159	0,078	1	0,164	0,305	0,217	-0,219	-0,016	-0,168	0,076	-0,090	0,232	0,312	0,241	0,074	,375
	t (2-tailed)	0,219	0,549	0,889	0,401	0,695	0,873	0,949	0,699	0,147	0,224	0,401	0,683		0,387	0,101	0,248	0,244	0,931	0,374	0,689	0,637	0,218	0,094	0,199	0,696	0,041
	df	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

b. Penguatipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

1. Diambil dari: <http://www.kompas.com>

tion tion tion tion tion tion tion tion tion tion

06**	
000	0
30	
69	,
51	0
30	
25	
19	0
30	
44	0
62	0
30	
52	,
22	0
30	
32	0
18	0
30	
88	0
45	0
30	
92	-0
10	0
30	
82	-0
65	0
30	
52	-0
85	0
30	
68	-0
21	0
30	
15	
46	0
30	
22	**
03	0
30	

[illegible]

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,706	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
1	61,6667	40,713	,429	,683
2	61,9667	42,171	,385	,689
3	62,0000	42,621	,323	,693
4	61,7667	42,185	,359	,690
5	62,2333	42,944	,230	,699
6	62,0000	42,069	,274	,695
7	62,1333	43,775	,154	,704
8	62,3667	42,309	,467	,687
9	62,0333	41,551	,349	,689
10	62,1333	46,120	-,108	,731
11	61,7000	41,941	,292	,694
12	62,1667	44,351	,020	,722
13	61,9000	42,093	,261	,697
14	61,8000	41,821	,303	,693
15	62,2000	42,579	,328	,693
16	61,9333	40,823	,437	,683
17	61,8000	42,097	,326	,692
18	62,3000	44,907	,016	,715
19	61,9667	41,964	,287	,694
20	61,9000	43,541	,172	,703
21	62,3000	42,424	,367	,691
22	61,9333	42,202	,316	,693
23	62,0667	41,237	,310	,692
24	61,7333	41,857	,292	,694
25	62,4000	43,834	,061	,717

1. Dianggap sebagai sumber yang penting, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
2. Dianggap mengumunikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

ANGKET PENELITIAN

ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SMA NEGERI 1 TAMBANG

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Pada angket ini terdapat 18 pernyataan, pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan keadaan di sekolah.
2. Mohon mengisi angket ini dengan jawaban yang jujur.
3. Berikantanda (✓) pada jawaban yang sesuai dengan keadaan di sekolah.
4. Jawaban jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
5. Jawaban yang diberikan tidak mempengaruhi nilai atau privasi anda di sekolah, karena jawaban yang diberikan hanya merupakan data yang dipergunakan untuk menyelesaikan skripsi peneliti.
6. Setelah selesai diisi mohon dikembalikan kepada peneliti.

B. Identitas Responden

Nama :

Hari / Tanggal :

C. Singkatan dalam angket dan Keterangan Simbol

1. SL : Selalu
2. SR : Sering
3. KD : Kadang-kadang
4. TP : Tidak Pernah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Selalu (SL):** perlakuan akan sesuatu yang dilakukan secara terus menerus dan setiap hari/tiap saat. Keterangan pengisiannya Jika pernyataan yang di anggap benar dan sesuai dengan kondisi dan tidak ada masalah maka akan diberi skor 4.
- Sering (SR):** perlakuan akan sesuatu yang terus-menerus namun tidak tiap hari/hampir tiap hari. Keterangan pengisiannya jika pernyataan benar sesuai dengan kondisi dan sedikit ada masalah maka akan diberi skor 3.
- Kadang-kadang (KD):** perlakuan akan sesuatu yang dilakukan hanya kalau lagi mau saja. Keterangan pengisiannya jika pernyataan dianggap kurang benar dengan kondisi dan sedikit ada masalah maka akan diberi skor 2.
- Tidak pernah (TP):** perlakuan akan sesuatu yang tidak pernah dilakukan. Keterangan pengisiannya jika pernyataan tidak benar dan tidak sesuai dengan kondisi maka akan diberi skor 0.

D. Pertanyaan

NO	PERTANYAAN	SL	SR	KD	TP
A	Keterampilan Menganalisis				
1	Siswa mampu menjabarkan konsep-konsep yang digunakan dalam pembelajaran akuntansi dalam menyelesaikan tugas.				
2	Siswa mampu menguraikan materi pembelajaran akuntansi dengan bahasa sendiri.				
3	Siswa dapat menganalisis masalah yang muncul dalam belajar pada pembelajaran akuntansi.				
4	Siswa dapat menentukan sikap dan pandangan tentang masalah yang telah di analisis pada pembelajaran akuntansi.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERTANYAAN	SL	SR	KD	TP
B	Keterampilan Menyimpulkan				
5	Siswa dapat membuat kesimpulan atas hasil penyelesaiannya dalam mengerjakan tugas pada pembelajaran akuntansi.				
6	Siswa dapat membuat inti sari sendiri tentang topik pembelajaran akuntansi yang didengar.				
7	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan tepat tentang materi pembelajaran akuntansi.				
C	Keterampilan Mensintesis				
8	Siswa mampu menghubungkan konsep-konsep yang digunakan dalam pembelajaran akuntansi.				
9	Siswa dapat menerima pandangan dan saran dari temannya untuk mengembangkan ide-ide baru pada pembelajaran akuntansi.				
10	Siswa mampu berpikiran terbuka pada saat berdiskusi tentang materi pembelajaran akuntansi.				
11	Siswa dapat mencari dan menghubungkan antara masalah yang didiskusikan dengan masalah lain yang relevan pada pembelajaran akuntansi.				
D	Keterampilan mengenal dan memecahkan masalah				
12	Siswa mampu mencari jalan keluar terhadap permasalahan belajar akuntansi.				
13	Siswa dapat menyelesaikan kesulitan belajarnya dalam pembelajaran akuntansi.				
14	Siswa mampu menghadapi tantangan dengan alasan dan contoh pada saat pembelajaran akuntansi.				
E	Keterampilan mengevaluasi				
15	Siswa dapat mengevaluasi masalah dalam pembelajaran akuntansi				
16	Siswa mampu menilai kesesuaian materi dengan langkah yang di ambil dalam menyelesaikan tugas pada pembelajaran akuntansi.				
17	Siswa mampu mengerjakan soal evaluasi dari materi pembelajaran akuntansi.				
18	Siswa dapat menuliskan penyelesaian masalah dalam belajar akuntansi.				



LAMPIRAN 6

DATA HASIL PENELITIAN

No	Kode Siswa	Indikator																		Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	S1	3	2	4	2	2	2	1	1	1	3	2	3	1	1	1	3	1	1	34
2	S2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	2	3	2	37
3	S3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	45
4	S4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	44
5	S5	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	48
6	S6	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3	1	1	1	35
7	S7	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	3	3	2	1	2	44
8	S8	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	43
9	S9	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	52
10	S10	3	2	3	2	1	2	2	2	2	4	2	1	3	3	1	3	1	3	40
11	S11	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	2	4	49
12	S12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	48
13	S13	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	2	2	2	2	3	48
14	S14	2	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	53
15	S15	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	1	2	3	2	2	2	2	41
16	S16	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	39
17	S17	3	2	2	3	2	4	2	2	2	1	4	1	2	2	2	2	2	2	40
18	S18	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	45
19	S19	4	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	1	4	4	1	4	55
20	S20	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	57
21	S21	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	62
22	S22	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	44
23	S23	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	42
24	S24	2	2	2	3	3	3	2	2	3	1	4	4	3	4	2	3	4	4	51
25	S25	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	44
26	S26	4	3	2	4	2	4	1	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	1	50
27	S27	4	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	3	54
28	S28	3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	3	54
29	S29	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	55
30	S30	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	56
31	S31	3	2	2	4	2	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	48
32	S32	3	2	4	4	4	2	3	1	2	1	3	2	2	1	3	4	2	2	45
33	S33	2	3	2	4	3	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	4	49
34	S34	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	1	2	2	51
35	S35	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	3	1	4	2	2	4	2	3	49
36	S36	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	4	3	49
37	S37	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	56
38	S38	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	58
39	S39	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	63



No	Kode Siswa	Indikator																		Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
40	S40	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	4	3	52
41	S41	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	53
42	S42	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	3	4	4	4	1	2	4	45
43	S43	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	3	4	2	3	4	44
44	S44	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	54
45	S45	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	4	3	3	3	2	2	3	3	43
46	S46	1	1	1	2	2	3	3	3	1	2	1	4	2	1	4	1	4	1	37
47	S47	1	2	2	1	1	4	2	2	1	4	1	2	3	3	1	4	1	2	37
48	S48	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	3	1	2	4	2	4	2	4	42
49	S49	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	4	2	1	4	2	35
50	S50	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	3	3	4	3	3	4	39
51	S51	2	2	2	3	2	4	1	2	2	2	4	3	2	2	1	2	4	3	43
52	S52	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	4	49
53	S53	4	3	1	2	2	2	3	2	4	1	2	2	3	4	4	2	2	4	47
54	S54	4	3	4	4	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	4	3	1	2	46
55	S55	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	4	1	2	1	1	2	3	3	34
56	S56	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	44
57	S57	4	2	2	2	2	3	3	1	2	2	4	3	3	4	2	1	1	1	42
58	S58	4	1	3	3	2	2	4	4	1	2	2	3	4	3	3	3	4	4	52
59	S59	4	4	1	1	2	2	2	3	1	4	2	3	3	3	2	1	4	4	46
60	S60	4	3	4	2	2	2	2	1	1	1	2	4	4	2	3	3	3	3	46
61	S61	4	3	1	2	2	2	2	3	1	4	3	1	1	1	2	2	3	3	40
62	S62	4	4	3	4	2	1	2	2	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	52
63	S63	4	4	3	3	2	3	2	1	2	1	3	4	1	1	2	2	2	2	42
64	S64	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	4	4	4	2	2	3	3	3	45
65	S65	4	4	3	3	4	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	51
66	S66	4	4	3	4	3	2	2	3	1	2	2	2	2	4	4	3	3	3	51
67	S67	4	4	3	3	4	1	1	1	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	42
68	S68	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	43
69	S69	4	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	49
70	S70	4	3	4	3	1	2	2	3	4	4	3	1	4	2	2	2	3	3	50
71	S71	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	1	4	2	2	4	4	3	4	52
72	S72	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	44
73	S73	2	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	48
74	S74	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	29
75	S75	3	4	2	1	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	56
76	S76	3	4	2	1	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	1	1	51
77	S77	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	30
78	S78	2	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	4	3	3	3	2	3	3	46
79	S79	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	46
80	S80	2	3	2	3	2	4	4	3	1	2	2	3	2	1	1	3	3	4	45
81	S81	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator																		Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
82	S82	2	2	2	3	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	35
83	S83	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	59
84	S84	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	43
85	S85	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	39
86	S86	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	1	4	2	2	2	2	2	53
87	S87	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	47
88	S88	4	3	4	3	2	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	58
89	S89	4	2	2	4	3	2	2	1	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	52
90	S90	4	3	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	48
91	S91	4	3	3	3	2	2	2	2	1	4	2	3	3	2	4	1	2	1	44
92	S92	4	2	1	2	2	4	4	3	3	2	3	2	1	4	4	4	4	2	51
93	S93	4	4	3	1	3	4	3	3	4	4	1	2	3	1	2	2	2	2	48
94	S94	3	3	4	2	2	1	2	2	4	1	2	3	1	3	3	4	4	4	48
95	S95	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	57
96	S96	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	1	3	2	2	4	4	49
97	S97	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	4	3	2	3	2	1	2	36
98	S98	4	3	4	4	2	3	1	2	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	55
99	S99	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	62
100	S100	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	1	1	1	3	4	3	47
101	S101	4	3	1	4	4	3	2	4	3	1	1	3	2	3	4	2	3	3	50
102	S102	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	61
103	S103	3	4	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	2	4	2	2	3	47
104	S104	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	64
105	S105	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	58
106	S106	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	61
107	S107	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	52
108	S108	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	50
109	S109	4	3	2	3	3	4	2	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	3	57
110	S110	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	66
111	S111	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	1	1	4	2	4	1	53
112	S112	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	61
113	S113	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	1	1	4	4	4	4	4	60
114	S114	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	51
115	S115	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	64
116	S116	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	64
117	S117	4	3	3	4	2	2	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	59
118	S118	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	58
119	S119	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2	3	3	4	58
120	S120	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	2	2	2	4	56
121	S121	3	4	4	3	2	2	2	4	4	1	3	4	4	2	4	4	3	4	57
122	S122	4	3	3	3	1	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	55
123	S123	3	2	4	4	4	3	2	4	1	1	3	3	3	3	4	4	4	4	56



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Indikator																		Jumlah
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
124	S124	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	40
125	S125	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	4	2	4	2	3	3	4	46
126	S126	2	4	2	4	3	2	4	2	1	1	3	3	1	2	4	4	3	3	48
127	S127	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1	4	3	2	2	4	3	4	3	46
128	S128	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	42
129	S129	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	55
130	S130	3	3	3	4	4	1	3	2	2	2	2	3	4	1	4	3	2	4	50
131	S131	4	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	2	4	2	3	3	4	50
132	S132	4	4	2	2	2	2	2	2	1	3	4	4	2	1	4	2	2	4	47
133	S133	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	4	3	41
134	S134	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	32
135	S135	2	4	2	3	3	2	4	2	2	2	1	2	2	2	4	4	3	1	45
136	S136	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	48
137	S137	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	1	4	3	3	3	46
138	S138	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	54
139	S139	2	3	4	3	2	4	2	2	2	1	4	4	3	3	3	4	3	2	51
140	S140	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	4	3	4	4	3	3	1	2	43
141	S141	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	3	4	51
142	S142	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	1	3	3	3	52
143	S143	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4	3	3	48
144	S144	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	44
145	S145	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3	2	4	2	3	48
146	S146	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	2	43
	Selalu	51	30	18	40	22	26	20	17	27	30	47	34	36	33	47	33	36	48	
	Sering	36	53	50	55	41	45	38	39	45	43	52	60	54	45	39	57	62	57	
	K.Kadang	52	58	69	40	78	67	76	78	48	44	35	36	37	49	48	46	35	29	
	T.Pernah	7	5	9	11	5	8	12	12	26	29	12	16	19	19	12	10	13	12	
	Total	146	146	146	146	146	146	146	146	146	146	146	146	146	146	146	146	146	146	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU AKUNTANSI

Nama Guru : Muharmiati, S.Pd.

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Agustus 2019

1. Peneliti : Bagaimana keterampilan menganalisis peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IPS/MIPA di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar?

Narasumber : Yaitu dengan cara memberikn materi kepada siswa dan memberikan tugas pada masing-masing atau tugas individu dan mereka disuruh mengerjakan tugas tersebut.

2. Peneliti : Bagaimana keterampilan menyimpulkan peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IPS/MIPA di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar?

Narasumber : Setelah materi disampaikan kepada peserta didik maka masing-masing peserta didik mereka harus membuat ringkasan dari pada materi tersebut.

3. Peneliti : Bagaimana keterampilan mensintesis peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IPS/MIPA di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar?

Narasumber : Yaitu peserta didik dengan tugasnya satu persatu mereka menganalisis dan menyimpulkan setelah itu mereka membuat tugas fortolio

4. Peneliti : Bagaimana keterampilan mengenal dan memecahkan masalah peserta didik pada saat mengikuti proses

pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IPS/MIPA di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar?

Narasumber : yaitu dengan cara mereka melakukan diberikan tugas fortfolio tersebut dan mereka memecahkan masalah mereka secara bersama dan juga secara individu agar mereka lebih memahami atau menguasai materi tersebut mereka juga diarahkan pergi ke kantor-kantor yang berkaitan dengan akuntansi seperti bank atau dikantor yang menggunakan keterampilan akuntansi.

5. Peneliti : Bagaimana keterampilan mengevaluasi peserta didik pada saat mengikuti proses pembelajaran mata pelajaran akuntansi kelas XII IPS/MIPA di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar?

Narasumber : Setelah mereka menyelesaikan tugasnya maka diberikanlah penilaian kepada mereka melihat dari pada hasil tugasnya, jadi dari tugas yang diberikan tersebut baik tugas kelompok maupun tugas individu yang diberikan terlihat jelas keterampilan kritis siswa dalam menyelesaikan tugas.

Rabu, 29 Agustus 2019

Narasumber


Muharminiati, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperjualbelikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2047/2019

Pekanbaru, 30 Januari 2019

: Biasa

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAN 1 MODEL TAMBANG KAMPAR
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: FEBBY LESTARY
NIM	: 11516204403
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III


Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id





UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/11618/2019

Pekanbaru, 31 Juli 2019 M

Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FEBBY LESTARY
NIM : 11516204403
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Akuntansi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Juli 2019 s.d 31 Oktober 2019)

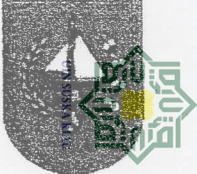
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/24941
T E N T A N G



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11618/2019 Tanggal 31 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| Nama | : | FEBBY LESTARY |
| NIM / KTP | : | 11516204403 |
| Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| Jenjang | : | S1 |
| Alamat | : | PEKANBARU |
| Judul Penelitian | : | ANALISIS KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG KAMPAR |
| Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 TAMBANG |

- Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 2 Agustus 2019

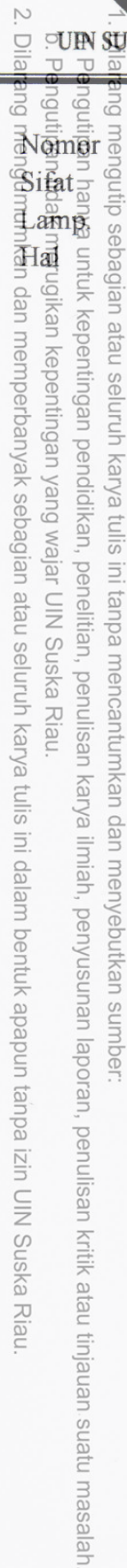


Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/13322/2019

Pekanbaru, 09 September 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Dr. Dra. Rohani, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FEBBY LESTARY

NIM : 11516204403

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Akuntansi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampar Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

FEBBY LESTARY

11516204903

Selasa / 30 April 2019

**Analisis Keterampilan Berpikir Kritis
siswa Pada pembelajaran Akuntansi
Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambora
Kampar**

Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Andra Riofita, MM.	PENGUJI I		
2.	Stilian, M.Pd.E.	PENGUJI II		

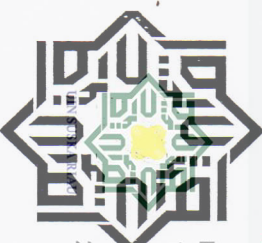
Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Pekanbaru.....
Peserta Ujian Proposal

NIM. 11516204903

Dr. Drs. Almuhammad M. Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002





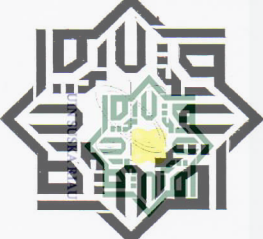
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian : Febby Lestary
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196706221994022001
3. Nama Mahasiswa : Febby Lestary
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516204403
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 Februari 2019	Bimbingan BAB I		
2.	25 Februari 2019	Bimbingan BAB I		
3.	05 Maret 2019	Bimbingan BAB II		
4.	27 Maret 2019	Bimbingan BAB II		
5.	10 April 2019	Bimbingan BAB III		
6.	22 April 2019	Acc Proposal		

Pekanbaru,.....
Pembimbing,

Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
NIP. 19670622 199402 2 001



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian : Febby Lestary
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196706221994022001
3. Nama Mahasiswa : Febby Lestary
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516204403
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19 Juli 2019	Bimbingan instrumen penelitian		
2.	03 Oktober 2019	Bimbingan BAB IV		
3.	07 Oktober 2019	Bimbingan analisis data		
4.	09 Oktober 2019	Ukuran font tabel		
5.	13 Oktober 2019	Perbaikan BAB IV		
6.	17 Oktober 2019	Perbaikan BAB IV		

Pekanbaru,.....
Pembimbing,

Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
NIP. 19670622 199402 2 001



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian : Febby Lestary
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196706221994022001
3. Nama Mahasiswa : Febby Lestary
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516204403
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18 Oktober 2019	Perbaikan BAB IV		
2.	12 November 2019	Perbaikan BAB III (Huruf Capital) & BAB IV (bagian bagan)		
3.	10 Desember 2019	Acc skripsi		

Pekanbaru,.....
Pembimbing,

Dr. Dra. Rohani, M.Pd.
NIP. 19670622 199402 2 001



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 1 TAMBANG

KECAMATAN TAMBANG

Jalan Raya Pekanbaru - Bangkinang Km. 29 Kode Pos 28461

Website : www.smansatutambang.sch.id, Email : samansatutambang@gmail.com

twitter / Instagram : @sman 1 Tambang - NPSN : 10400371 NSS : 301.14.06.70.001

Akreditasi A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

NOMOR : 070/SMAN.1-TB/2019/013

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2047/2019 , tanggal 30 Januari 2019, maka Kepala SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: FEBBY LESTARY
Nomor Mahasiswa/NIM	: 11516204403
Universitas	: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Peminatan	: PENDIDIKAN EKONOMI

Yang bersangkutan akan melakukan Penelitian/Riset di SMA Negeri 1 Tambang Propinsi Riau pada dasarnya kami dapat menerimanya.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Tambang, 12 Februari 2019
Kepala Sekolah

Drs. KH AIRULLAH, M. Pd
NIP. 19690625 199403 1 011



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 09 AUG 2019

Kepada
Yth. Kepala SMAN 1 Tambang

di-
Tempat

No. 800/Disdik/1.3/2019/9782

Sifat Biasa

Lampiran

Hal Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24941 Tanggal 2 Agustus 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FEBBY LESTARY
NIM : 11516204403
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : ANALISIS KETERAMPILAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG

Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

SMA NEGERI 1 TAMBANG

KECAMATAN TAMBANG

Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 29 Kode Pos 28461

Website : www.smansatutambang.sch.id, Email : samansatutambang@gmail.com

Twitter / Instagram : @sman 1 Tambang – NPSN : 10400371 NSS : 301.14.06.70.001

Akreditasi A

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 070/SMAN.1-TB/2019/123

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: FEBBY LESTARY
NIM	: 11516204403
Universitas	: UIN SUSKA RIAU PEKANBARU
Jurusan	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: Panam-Pekanbaru

Berdasarkan surat rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau No: 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24941 Tanggal 9 Agustus 2019 perihal pelaksanaan izin riset/penelitian, maka yang bersangkutan benar telah melakukan Penelitian/Riset di SMA Negeri 1 Tambang Propinsi Riau yang dilaksanakan mulai tanggal 14 Agustus s/d 30 September 2019, guna menyelesaikan Skripsi dengan **Judul “ ANALISIS KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN AKUNTANSI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG”**.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Tambang, 7 Oktober 2019

Kepala Sekolah

Drs. KHAIRULLAH, M. Pd

NIP. 19690625 199403 1 011



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Febby Lestary, anak kelima dari 6 bersaudara pasangan suami istri **Hamsir** dan **Darmila**, penulis lahir di Kualu Nenas, 17 Januari 1997. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDI/MI Kualu Nenas, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di MTS Al-Muhajirin Kualu Nenas. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di Pondo Pesantren Assalam Naga Beralih, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Bandur Picak, Kecamatan Koto Kampar Hulu, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di SMA Plus Bina Bangsa.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kampar yakni dengan judul “*Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Akuntansi di SMA Negeri 1 Tambang*” dan diujikan pada tanggal 23 Desember 2019 dengan predikat IPK terakhir 3,32.

UIN SUSKA RIAU